

“Tuttinsieme”

Laboratoriando...

P
R
O
G
G
E
T
T
O



Potenziamento
metodologie laboratoriali

A. S. 2016/2017

PREMESSA

La didattica laboratoriale si prefigge di coinvolgere docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze in cui l'azione educativa non si risolve esclusivamente attraverso l'attività teoretica fondata sulla parola e sul libro ma, il "fare" e "l'agire" ne diventano aspetti salienti. Gli alunni non sono esecutori che mettono in pratica operazioni suggerite, ma coloro che riflettono in prima persona sulle modalità con cui condurre esperimenti, li realizzano, raccolgono i dati, analizzano i risultati e li comunicano. Hanno quindi la possibilità di esprimere il loro punto di vista, di confrontarlo con i compagni e di rapportarsi con loro accrescendo così le abilità logico-linguistiche e progettuali. Per laboratorio si intende non solo uno spazio fisico attrezzato in maniera specifica ai fini di una determinata produzione, ma una modalità di lavoro, anche in aula, dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano agendo con la loro fantasia e la loro creatività.

E' uno spazio di comunicazione dove gli alunni hanno la possibilità di esprimersi attraverso una pluralità di linguaggi verbali e non verbali.

E' uno spazio di personalizzazione dove sviluppare autosufficienza, autostima, partecipazione, autonomia culturale ed emotiva.

E' uno spazio di esplorazione, di creatività e di socializzazione in cui secondo il docente assume il ruolo di facilitatore, in grado di garantire la tenuta del processo di apprendimento del singolo e del gruppo.

In una didattica di questo genere i risultati attesi sono così incoraggianti che appare impossibile rinunciarvi anche se, è fondamentale poter contare su tempi distesi per poter far fronte alle esigenze di apprendimento dei singoli.



PROGETTO POTENZIAMENTO METODOLOGIE LABORATORIALI

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

1. -TITOLO	<i>“Tuttiinsieme labororiando”.</i>
2. CONTESTO CLASSE/ALUNNI	<ul style="list-style-type: none">• Tutte le sezioni della scuola dell’infanzia;• tutte le classi della scuola primaria;• alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.
3. TEMPI	Intero anno scolastico n. 1 ora a settimana.
4. COMPETENZE –CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madrelingua.• Comunicazione nelle lingue straniere.• Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.• Competenza digitale.• Imparare ad imparare.• Competenze sociali e civiche.• Senso di iniziativa ed imprenditorialità.• .Consapevolezza ed espressione culturale.
5. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Realizza attività didattiche in forma di laboratorio;• Individua problemi, solleva domande, mette in discussione le

	<p>conoscenze già elaborate, trova appropriate piste d'indagine, cerca soluzioni originali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le nuove tecnologie che gli permettono di operare insieme agli altri per costruire nuove conoscenze; • Riconosce le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, prende atto degli errori commessi, conosce i propri punti di forza,
<p>6. COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di relazione, di comunicazione, di pensiero critico: • creatività; • motivazione; • Spirito d'iniziativa; • capacità di risolvere problemi; • assunzione di decisioni; • “ apprendere ad apprendere”; • Attitudine al lavoro di gruppo e cooperazione nel perseguire un obiettivo comune; • capacità di progettare; • capacità di autocontrollo; • capacità di gestire e risolvere i conflitti...
<p>7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivare una didattica cooperativa tra alunni e docenti di ordine di scuola diversi. • Potenziare le competenze specifiche degli alunni. • Potenziare le azioni di inclusività poste in essere nel nostro Circolo. • Condividere uno stile educativo. • Condividere obiettivi didattici comuni. • Favorire la trasversalità delle discipline.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere un uso consapevole delle nuove tecnologie. ● Promuovere percorsi didattici che stimolino la creatività degli alunni.
<p>8. ATTIVITA'</p>	<p>Le attività saranno quelle previste nei vari progetti relativi al potenziamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio potenziamento competenze linguistiche. ● Laboratorio potenziamento competenze pratica musicale. ● Laboratorio potenziamento discipline motorie. ● Laboratorio potenziamento alfabetizzazione arte. ● Laboratorio potenziamento cittadinanza attiva. ● Laboratorio potenziamento inclusione: “Una scuola per tutti”. ● Laboratorio potenziamento competenze digitali. ● Laboratorio potenziamento matematico-logico-scientifiche. ● Laboratorio potenziamento sostenibilità ambientale: “Madre natura”.
<p>9. MEZZI , STRUMENTI, AMBIENTI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Schede didattiche. ● Materiale strutturato e non. ● Strumenti di laboratorio. ● Strumenti multimediali (LIM). ● L’ambiente di lavoro può essere l’aula o uno spazio attrezzato se le attività richiedono l’uso di particolari materiali e attrezzature: aula informatica, laboratorio linguistico, laboratorio scientifico, palestra , biblioteca....

	<p>Naturalmente anche aziende ed enti presenti nel territorio possono, all'occorrenza, essere sfruttati come opportunità e luoghi di apprendimento.</p>
<p>10.METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (DISPOSITIVI DIDATTICI)</p>	<p>La didattica laboratoriale richiede :</p> <ul style="list-style-type: none"> tutoraggio tra gli alunni lavori di gruppo; interattività fra insegnanti e allievi e fra allievi stessi; apprendimento cooperativo e condiviso; mediazione didattica e operatività degli allievi; approfondimenti attraverso testi o attraverso canali multimediali; uso di computers, tablet e lim; utilizzo di metodologie diversificate quali: cooperative learning, debriefing, circle time, problem posing, problem solving...
<p>11.VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p>La valutazione del progetto sarà effettuata dal team delle insegnanti mediante verifiche costituite da osservazioni sistematiche.</p> <p>Una verifica essenziale sarà costituita dai prodotti realizzati dagli alunni nei vari laboratori..</p>

INS. CARMELA BUTANO