



PROGETTO ACCOGLIENZA

A. S. 2016-17

PREMESSA

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante della nostra scuola.

I primi giorni di scuola segnano per i bambini e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo" carico di aspettative ma anche di timori. Il periodo dell'accoglienza è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno.

Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.



PROGETTO ACCOGLIENZA

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

1. -TITOLO	! "C'ERA UNA VOLTA... RACCONTI- FIABE-MITI E LEGGENDE."
2. CONTESTO CLASSE/ALUNNI	Tutte le classi di scuola dell' infanzia e primaria del Circolo
3. TEMPI	Le prime due settimane dell' anno scolastico n. 20 ore a settimana
4. COMPETENZE –CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">• Competenza digitale.• Imparare ad imparare.• Competenze sociali e civiche.• Consapevolezza ed espressione culturale.
5. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e

	<p>stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti) • Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico edelle sue regole. 								
<p>6. COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Reperisce e organizza in modo efficace le informazioni </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce e organizza in modo efficace le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita
<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce e organizza in modo efficace le informazioni 									
<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti 									
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco 									
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. 									
<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 									
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune 									
<ul style="list-style-type: none"> • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 									
<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita 									

7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola Dell' Infanzia

- Favorire un sereno distacco dalla famiglia.
- Conoscere la scuola
- Presentarsi
- Conoscere i compagni
- Iniziare il cammino verso l'autonomia
- Conoscere le prime regole

CLASSI PRIME

- Far vivere in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica.
- Orientarsi nell'ambiente scolastico.
- Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni.
- Condividere le conoscenze che ciascun bambino porta con sé all'ingresso della scuola di base.
- Condividere esperienze affettive ed emotive.
- Verificare i prerequisiti.
- Conoscere le prime regole.
- Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto.
- Coinvolgere la globalità dei linguaggi.
- Favorire l'inserimento di alunni in situazione di handicap e/o stranieri – con disagio.

CLASSI II – III - IV- V

Ogni insegnante svilupperà gli obiettivi che riterrà opportuni per la propria classe.

- Vivere la scuola come un ambiente favorevole.
- Creare un clima positivo tra insegnanti e alunni.
- Accettare norme di convivenza democratica.
- Instaurare rapporti relazionali

	<p>positivi sia tra pari sia con le figure adulte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di cooperazione. • Condividere con i compagni le proprie emozioni. • Imparare a comunicare nel gruppo classe. • Apprendere giocando e facendo insieme. • Coinvolgere la globalità dei linguaggi. • Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto. • Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale. • Leggere testi narrativi e comprenderne il senso globale. • Comprendere gli elementi essenziali di una storia. • Comprendere i fatti, i personaggi e i luoghi di testi narrativi ascoltati. <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'inserimento di alunni in situazione di handicap e/o stranieri – con disagio.
<p>8. ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi liberi e guidati • Allestimento di angoli (Attività mimico-gestuali, Teatro, manipolazione, letture, attività psico - motorie, attività di disegno libero e guidato) • Giochi con materiale strutturato e non. • Memorizzazione di canti, filastrocche , poesie e conte. • Ascolto e conversazioni guidate sulla storia “
<p>9. MEZZI , STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schede didattiche.

	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale strutturato e non. • Strumenti di laboratorio. • Strumenti multimediali (LIM). • Aula. • Video.
<p>10. METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (DISPOSITIVI DIDATTICI)</p>	<p>Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive (grafiche, ludiche,...) di gruppo, atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e le attività di comunicazione interpersonale e di ascolto finalizzate a favorire l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni in un contesto socialmente riconosciuto, condiviso e accettato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e lezione con rielaborazione. • Didattica laboratoriale. • Cooperative learning. • Problem solving.
<p>11. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p>Per rilevare le competenze acquisite saranno predisposte forme di verifiche in itinere.</p>
<p>12. VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZE (CRITERI,INDICATORI E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE</p>	<p>Si allega griglia di valutazione.</p>

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati . Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, e, interagisce in modo: pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	7 6
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
			Legge in modo:	
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali	Utilizzare la tecnica di lettura Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	corretto, scorrevole espressivo, rapido	10
			corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico	6
	mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa	Leggere, comprendere e	stentato	5
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	10
			completo e approfondito	9
			completo e in tempi adeguati globale e poco rapido	8 7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiuti organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente	
			in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
			molto chiaro, corretto e originale	9
			coeso, pertinente, coerente	8
			corretto e chiaro	7
poco corretto e poco organizzato	6			
non corretto e disorganico	5			
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	10
			con sicura padronanza correttamente	9 8
			generalmente corretto	7
			in modo essenziale	6

della lingua	applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	con incertezze e lacune	5
---------------------	--	-------------------------	---

INSEGNANTE DE LUCA ELEONORA