



Progetto Continuità

Scuola Primaria/Scuola Secondaria di 1° grado



MAN MANO CRESCIAMO

Referente Ins. Silvana Longhitano

A.S. 2016/2017

Premessa

L'obiettivo della continuità è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte l'istituto. Il passaggio da una scuola all'altra, scandito dalla conclusione di un ciclo scolastico, rappresenta per l'alunno e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. L'alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni, nuovi insegnanti e nuovi compagni di classe: tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione. Per questo, il progetto continuità, per ciò che concerne i docenti, vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione. Per quanto riguarda gli alunni, invece, il progetto intende rispondere alla necessità di essere accompagnati e seguiti nel percorso scolastico, evitando, così, fratture tra i vari ordini di scuola. Il progetto continuità, dunque, nasce per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno, e prevede momenti di confronto e progettazione condivisi.

La Continuità

Il diritto dell'alunno alla continuità della "propria storia formativa" viene proposto nelle seguenti modalità:

- Continuità curricolare: estensione e prosecuzione delle esperienze formative appartenenti al ciclo di scuola precedente, riguardanti aspetti concernenti sia ai saperi disciplinari o trasversali, sia ai campi esperienziali. Il tutto in un'ottica di "unitarietà del sapere".
- Continuità metodologica: applicazione e approfondimento di metodi di indagine specifici nei diversi settori disciplinari e nel significato delle esperienze metodologiche inerenti le varie situazioni formative in cui vengono coinvolti gli alunni come ad esempio: laboratori, lezioni frontali, lavoro su materiali, ecc.
- Continuità valutativa: applicazione di criteri di valutazione gradualmente e uniformi, coerenti con i differenti ordini di scuola, per realizzare un vero "ponte" tra i profili in uscita e i prerequisiti di ingresso.

**PROGETTO
CONTINUITA’
SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO**

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

1. -TITOLO	<i>Man mano cresciamo</i>
2. CONTESTO CLASSE/ALUNNI	Tutte le classi quinte del Circolo e le classi prime della scuola secondaria di 1° grado
3. TEMPI	Intero anno scolastico
4. COMPETENZE –CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare.• Competenze sociali e civiche.• Consapevolezza ed espressione culturale.
5. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>ITALIANO L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>ARTE E IMMAGINE L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici)</p> <p>MUSICA Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad</p>

	<p>ascoltare se stesso e gli altri; Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti</p>
<p>6. COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>Reperisce e organizza in modo efficace le informazioni; Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita; Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</p>
<p>7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola • Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione • Sperimentare e valutare il proprio senso di responsabilità • Promuovere il piacere della condivisione • Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle • Conoscere i propri punti di forza • Realizzare percorsi in forma di laboratorio

	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative
<p>8. ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione della corrispondenza tra alunni dei due ordini scolastici • Giornata dell'accoglienza: visita dei locali della scuola secondaria di 1° grado da parte degli alunni delle classi V ; incontro con gli alunni di prima per condividere un'attività. • Partecipazione degli alunni di quinta della Primaria al Concerto di Natale tenuto dagli alunni della scuola secondaria di 1° grado • Partecipazione degli alunni di quinta della Primaria a lezioni di musica d'insieme (flauto) • Incontro tra alunni e genitori delle classi V e docenti della scuola secondaria di 1° grado specialisti di strumento per selezionare gli studenti interessati allo studio di uno strumento musicale • Partecipazione degli alunni di quinta della Primaria ad attività laboratoriali tenute dai docenti della scuola Secondaria (lab. di immagine, lab. di tecnologia) • Realizzazione di un prodotto comune (mostra) • Colloqui fra i docenti dei due ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni • Incontri tra gli insegnanti, per condividere e stilare un documento di passaggio da un ordine di scuola all'altro, che espliciti il livello di maturazione dell'alunno e le competenze acquisite.

<p>9. MEZZI , STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale strutturato e non. • Strumenti di laboratorio. • Strumenti musicali • Strumenti multimediali (LIM). • Aula.
<p>10. METODI E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale. • Cooperative learning. <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</p>
<p>11. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p>L'utilizzo della didattica per gruppi di apprendimento cooperativi, comporta la necessità di predisporre criteri di valutazione che facciano riferimento agli aspetti processuali, cognitivi, metacognitivi e relazionali-collaborativi che contraddistinguono questo tipo di metodologia di lavoro. La verifica e la valutazione delle competenze saranno quindi attuate a campione (2 classi) attraverso griglie di osservazione dei processi e dei comportamenti ed utilizzando schede-guida per rilevare il livello di conoscenze ed abilità acquisite. Gli alunni stessi saranno coinvolti direttamente nel valutare il proprio "stile cognitivo", compilando, a conclusione di questa esperienza, un'apposita scheda.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	SI	IN PARTE	NO
Attiva modalità relazionali positive tra coetanei, non coetanei ed adulti.			
Dimostra partecipazione ed impegno adeguati.			
Mette in atto forme di collaborazione, di confronto ed aiuto reciproco.			
E' autonomo nello svolgimento del compito assegnato.			
Dimostra abilità operative e strumentali			
Utilizza le conoscenze acquisite.			
Riconosce le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle.			

AUTOVALUTAZIONE

	SI	IN PARTE	NO
Ritieni sia stato interessante il lavoro proposto?			
Ti è piaciuto lavorare in gruppo insieme ai compagni delle medie?			
Pensi di esserti impegnato adeguatamente?			

Hai incontrato delle difficoltà? (Se le hai incontrate, specifica quali)

.....

Hai utilizzato delle strategie per superarle? (Specifica quali)

.....

In quali attività ritieni di dover migliorare?

.....

REFERENTE

Ins. Silvana Longhitano