



DIREZIONE DIDATTICA STATALE
II CIRCOLO "GIUSEPPE MAZZINI"
BRONTE (CT)



DIRIGENTE SCOLASTICO MARIA GABRIELLA SPITALERI

PROGETTO LINGUA FRANCESE

Oui, je parle français!



CLASSI V
ANNO SCOLASTICO 2016/7

DOCENTE
TORRISI TERESA

PREMESSA

L'Unione Europea pone l'apprendimento delle lingue comunitarie quale priorità per la reale costruzione di uno spazio comune, al fine di costruire una cittadinanza europea per favorire la capacità di comunicare in un codice linguistico diverso dal proprio.

La lingua ritrova una dimensione culturale, interculturale, multiculturale ed è veicolo di sensibilizzazione nei riguardi della valorizzazione della propria cultura, unita al valore formativo di questa prima esperienza linguistica a scuola.

Di conseguenza l'apprendimento/insegnamento della lingua francese va inserito nel quadro di una visione globale dell'educazione linguistica, con un collegamento interdisciplinare con la lingua italiana ma anche con altre aree curriculari.



PROGETTO LINGUA FRANCESE

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

1. -TITOLO	<i>Oui, je parle français!</i>
2. CONTESTO CLASSE/ALUNNI	Tutte le classi quinte del Circolo
3. TEMPI	Intero anno scolastico n. 1 ore a settimana
4. COMPETENZE –CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nelle lingue straniere.• Competenza digitale.• Imparare ad imparare.• Competenze sociali e civiche.• Consapevolezza ed espressione culturale.
5. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Descrive oralmente e per semplici scritti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.• Interagisce nel gioco; comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<p>6. COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>Reperisce e organizza in modo efficace le informazioni; Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita; Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
<p>7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e presentarsi. • Il "vous" de politesse. • Esprimere sentimenti. • Conoscere il numero ordinale e cardinale fino a 20 per calcolare quantità. • Saper chiedere e dire l'età. • Saper chiedere e dare il proprio numero di telefono. • Approfondire il lessico e le strutture linguistiche relative alla scuola e ai suoi ambienti, e alle discipline. • Approfondire e memorizzare il lessico attraverso canzoni e filastrocche.

	<ul style="list-style-type: none"> • Associare alle immagini tipiche natalizie i relativi termini. • Conoscere le tradizioni francesi legate alle festività natalizie. • Migliorare la fluidità linguistica. • Conoscere i diversi tipi di orologi. • Chiedere e dare informazioni circa l'ora i giorni la settimana e gli anni. • Suscitare curiosità e interesse su elementi reali di cultura e tradizioni parigine. • Conoscere i luoghi turistici più frequentati. • Saper chiedere informazioni a qualcuno. • Riconoscere e denominare i principali tipi di alimenti. • Saper leggere un menù ed esprimere preferenze. • Conoscere gli ambienti naturali: mare, montagna, lago e campagna. • Saper fare una piccola conversazione in merito alle vacanze alle attività ad esse relative e ai mezzi di trasporto. • Chiedere e dare informazioni riguardanti la famiglia. • Chiedere e dare informazioni relativi all'abbigliamento. • Saper descrivere i principali indumenti in base ai colori e al tempo atmosferico.
<p>8. ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione del lessico relativo a sapersi presentare e salutare curando l'intonazione propria della lingua francese. • Visione di un fumetto riguardante i saluti e il presentarsi.

- Memorizzazione della chanson “Bonjour”.
- Presentazione dei numeri fino a 20.
- L’ anniversaire.
- Memorizzazione del relativo lessico attraverso comptines , audio e chansons(Les chiffres, Mon numéro de téléphone).
- La forma interrogativa.
- Introduzione della struttura “qu’est qu’il y a”, presentazione del lessico relativo alla classe e agli oggetti di uso scolastico. Memorizzazione della chanson “En classe”.Articoli indeterminativi.
- Creazione di un biglietto augurale; il menu natalizio ; memorizzazione del canto “Noël “.
- Dialoghi per esprimere auguri.
- Presentazione del lessico relativo all’ora, ai giorni della settimana e ai mesi dell’anno attraverso la lingua parlata, comptines, video, memorizzazione di una canzone e schede strutturate.
- Visione del fumetto: “Un voyage à Paris ”.
- Ricerca sul web dei principali monumenti parigini.
- Ascolto e memorizzazione della canzone “ À Paris ”.
- Simulazione di dialoghi per chiedere informazioni turistiche.
- Presentazione del lessico tramite fiches e video.
- Simulazione di possibili richieste “Au restaurant”.
- Chanson “Le restaurant chez maman”.
- “Voici ma famille”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del lessico attraverso il parlato, fiches e video. Gli aggettivi possessivi • “ Le dèfilé ”, completamento di schede; • Brevi dialoghi. • Chanson “Le roi des vêtements”. • J’aime /je n’aime pas. Articoli determinativi.
9. MEZZI , STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Schede didattiche. • Materiale strutturato e non. • Strumenti di laboratorio. • Strumenti multimediali (LIM). • Aula. • Video.
10. METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (DISPOSITIVI DIDATTICI)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e lezione con rielaborazione. • Didattica laboratoriale. • Cooperative learning. • Problem solving.
11. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Per rilevare le competenze acquisite saranno predisposte forme di verifiche in itinere, in forma orale e con semplici scritti.
12. VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZE (CRITERI,INDICATORI E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE	Si allega griglia di valutazione.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comprendere il messaggio essenziale di un brano ascoltato.	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	10
			rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati Conosce e confronta diversità culturali.	Interagire in brevi scambi dialogici, chiedendo e fornendo informazioni personali e non. Effettuare confronti interculturali relativi alle abitudini di vita e principali tradizioni delle festività francesi.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			correttamente	7
			essenzialmente	6
			con molte lacune	5
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi per ricavarne informazioni specifiche.	Leggere e comprendere il significato globale ed alcuni dettagli di semplici testi di vario tipo accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo	10
			corretto, scorrevole	9
			scorrevole	8
			corretto	7
			meccanico	6
			stentato	5
			Comprende in modo:	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere semplici messaggi con l'uso di lessico e strutture adeguate su argomenti noti.	Scrive autonomamente in modo:	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
parziale	5			
Riflessione sulla lingua	L'allievo coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			Articolato	10
			sicuro	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5

