



## PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PARI OPPORTUNITÀ

# energia salute prevenzione



ANNO SCOLASTICO 2016/17

DOCENTE  
SCALA VINCENZA

# PREMESSA

Educazione alla salute significa “promozione del pieno sviluppo della personalità, cioè promozione della piena realizzazione delle potenzialità dell'intelligenza, dell'affettività, dell'integrazione sociale di singoli alunni, in modo da assicurare la pienezza della vita personale, l'attivazione di tutta l'umanità di cui ogni soggetto è ricco”. In questa prospettiva la scuola deve riconoscere la promozione della salute come finalità sottesa a tutto il curriculum formativo, promuovendo la stessa come condizione di benessere di tutti coloro che in essa operano, preoccupandosi del benessere fisico, psichico e intellettuale.



## **PROGETTO ALLA SALUTE E PARI OPPORTUNITÀ**

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

|  |   |
|--|---|
| <b>1. -TITOLO</b>  | <b><i>ENERGIA SALUTE<br/>PREVENZIONE</i></b>  |
| <b>2. CONTESTO<br/>CLASSE/ALUNNI</b>                         | Tutte le classi del Circolo   |
| <b>3. TEMPI</b>  | Intero anno scolastico  |
| <b>4. COMPETENZE –CHIAVE<br/>EUROPEE</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza digitale.</li><li>• Imparare ad imparare.</li><li>• Competenze sociali e civiche.</li><li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li></ul>   |
| <b>5. TRAGUARDI PER LO<br/>SVILUPPO DELLE<br/>COMPETENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>• Descrive oralmente e per semplici scritti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li><li>• Interagisce nel gioco; comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>6. COMPETENZE TRASVERSALI</b></p>     | <p>Reperisce e organizza in modo efficace le informazioni;<br/>         Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;<br/>         Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita;<br/>         Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>   |
| <p><b>7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire il rapporto tra alimentazione e stili di vita .</li> <li>• Individuare gli errori alimentari di quando non si tiene conto del dispendio energetico .</li> <li>• Valutare la composizione nutritiva dei cibi .</li> <li>• Creare menù equilibrati secondo le indicazioni della piramide alimentare , favorendo un maggiore consumo di frutta , verdura .</li> <li>• Limitare il consumo di dolci per mantenere in buona salute i denti e abituarsi a lavarli almeno tre volte al giorno.</li> <li>• Educare all'affettività , all'accettazione dell'altro valorizzandone la diversità.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>8. ATTIVITA'</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le funzioni nutrizionali dei vari alimenti .</li> <li>● Gli errori alimentari e i problemi ad essi connessi .</li> <li>● Il fabbisogno energetico .</li> <li>● La piramide alimentare : tipi di alimenti e loro composizione nutritiva .</li> <li>● Igiene orale e prevenzione .</li> <li>● Giochi propedeutici per la socializzazione e l'accettazione dell'altro.</li> <li>● Visione di favole con la morale sull'accettazione della diversità come valore.</li> </ul> |
| <p><b>9. MEZZI , STRUMENTI</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Schede didattiche.</li> <li>● Materiale strutturato e non.</li> <li>● Strumenti di laboratorio.</li> <li>● Strumenti multimediali (LIM).</li> <li>● Aula.</li> <li>● Video.</li> </ul>   |
| <p><b>10. METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (DISPOSITIVI DIDATTICI)</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale e lezione con rielaborazione.</li> <li>● Didattica laboratoriale.</li> <li>● Cooperative learning.</li> <li>● Problem solving.</li> </ul>   |
| <p><b>11. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b></p>  | <p>Per rilevare le competenze acquisite saranno predisposte forme di verifiche in itinere, in forma orale .</p>   |
| <p><b>12. VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZE (CRITERI,INDICATORI E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE</b></p> | <p>Si allega griglia di valutazione.</p>  |

| Nuclei tematici                           | Competenze   | Obiettivo di apprendimento   | Descrittori   | Voto |
|---|--|--|---|------|
| Educazione alla salute e pari opportunità | Ha cura e rispetto di se come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile, impara a relazionarsi con coetanei ed adulti in modo costruttivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire il rapporto tra alimentazione e stili di vita</li> <li>• Limitare il consumo di dolci per mantenere in buona salute i denti e abituarsi a lavarli almeno tre volte al giorno.</li> <li>• Educare all'affettività , all'accettazione dell'altro valorizzandone la diversità.</li> </ul> | <b>Rispetta le regole, è stimolato al confronto e a gestire la conflittualità. Incuriosito dalle nozioni sulle norme igieniche e di una sana alimentazione in modo:</b> |      |
|   |  |  | Sicuro e consapevole  | 10   |
|   |  |  | Sicuro  | 9    |
|   |  |  | Adeguito  | 8    |
|   |  |  | Parzialmente adeguato   | 7    |
|   |  |  | Essenziale adeguato   | 6    |
| Non adeguato                              | 5  |  |   |      |