

2° Circolo Didattico G. Mazzini Bronte

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

PROGETTO AMBIENTE

PAESAGGI E TRASFORMAZIONI

ARGOMENTI

Classi I - L'AMBIENTE INTORNO A NOI: le trasformazioni nelle stagioni

Classi II – III - QUATTRO PASSI NEL VERDE: il giardino ideale

Classi IV - V - VIVI LA TUA CITTA': diventa un cittadino consapevole

DESTINATARI: alunni di tutte e cinque le classi

TEMPI DI REALIZZAZIONE: anno scolastico 2013/2014

SOGGETTI COINVOLTI: insegnanti, alunni

DISCIPLINE COINVOLTE: i contenuti saranno trattati in modo interdisciplinare al fine di utilizzare gli strumenti tipici delle discipline per comprendere le tematiche trattate.

PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE I

L'AMBIENTE INTORNO A ME: LE TRASFORMAZIONI NELLE STAGIONI

OBIETTIVI

Conoscere l'ambiente in cui si vive, rafforzando il senso di appartenenza

Osservare e cogliere le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante

Cogliere la differenza tra spazio naturale e spazio antropizzato

Scoprire il valore socio-ambientale degli spazi verdi del proprio territorio

Acquisire consapevolezza della propria percezione sensoriale come mezzo di relazione con il mondo

Favorire l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi e di cura verso il verde pubblico e il mondo naturale

CONTENUTI

Esplorazione degli spazi verdi del quartiere

Osservazione periodica e rilevazione delle trasformazioni di alcuni elementi presenti nello spazio verde

Analisi delle varie parti che costituiscono un albero

Uso dei cinque sensi come strumento di conoscenza del mondo

Rappresentazione dell'ambiente attraverso tecniche espressive

PERCORSO DIDATTICO DELLE CLASSI II E III

QUATTRO PASSI NEL VERDE: IL GIARDINO IDEALE

OBIETTIVI

Educare all'ambiente come sviluppo della coscienza di sé

Sviluppare sia il pensiero convergente che quello divergente

Saper collaborare e condividere l'esperienza vissuta

Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente in cui viviamo

CONTENUTI

Visita al luogo prescelto per la rilevazione dei profumi, colori, suoni e/o rumori

Espressione delle emozioni vissute in loco attraverso il linguaggio verbale e non verbale

Osservazione e descrizione degli elementi preesistenti nel giardino

Esseri viventi e non viventi

Classificazione delle specie animali e vegetali del giardino

L'ecosistema e le reti alimentari

La materia e le sue proprietà

L'acqua come elemento utile e decorativo

L'aria e le sue caratteristiche

Lo spazio nella dimensione cartografica

Indagine conoscitiva della struttura di un giardino ideale attraverso la somministrazione di un questionario e relativa tabulazione dei dati

Progettazione del nostro giardino ideale

PERCORSO DIDATTICO DELLE CLASSI IV E V

VIVI LA TUA CITTA': DIVENTA UN CITTADINO CONSAPEVOLE

OBIETTIVI

- Incrementare la conoscenza e il senso di appartenenza all'ambiente di vita
- Scoprire il valore socio-ambientale degli spazi nel proprio territorio
- Conoscere le modalità di organizzazione del proprio territorio per soddisfare i bisogni sociali e di utilizzo delle risorse: il Comune, la Parrocchia,
- Favorire l'assunzione di atteggiamenti attenti, rispettosi e di cura verso il proprio territorio

CONTENUTI

Il Municipio e l'organizzazione dei servizi per il cittadino

- Visita al Municipio
- Intervista al Sindaco in merito all'organizzazione del Comune, la funzione del Consiglio, della Giunta.
- Individuazione dei bisogni sociali dei cittadini.

- Conoscenza dei servizi presenti nel territorio comunale: il ruolo degli Enti preposti alla loro gestione
- L'utilizzo consapevole delle risorse: diritti e doveri dei cittadini.

La Parrocchia e il servizio alla comunità

- Visita agli uffici parrocchiali
- Intervista al Parroco
- Organizzazione di alcuni servizi umanitari

METODOLOGIA E STRUMENTI

- Valorizzazione delle esperienze del bambino
- Esplorazione dell'ambiente attraverso uscite didattiche sul territorio
- Elaborazione dei dati raccolti secondo le varie ottiche disciplinari
- Individuazione delle problematiche emerse in relazione anche alla tutela dell'ambiente e della salute
- Ricerca di possibili soluzioni, anche a partire dalle modifiche dei propri comportamenti
- Integrazione del percorso con interventi degli esperti
- Uso della narrazione per stimolare un maggior coinvolgimento degli alunni

VALUTAZIONE E VERIFICA.

- Prove strutturate e non, in itinere e alla fine del percorso
- Conversazioni guidate dall'insegnante
- Osservazione dei comportamenti

L'insegnante referente

Carmela Emilia Petralia