

Programmazione didattica

Classi SECONDE

Anno scolastico

2013/2014

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Italiano

* L’alunno partecipa a scambi comunicativi ( conversazione, discussione di classe o di gruppo ) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
* Ascolta e comprende testi orali “diretti” cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
* Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.
* Legge testi di vario tipo genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
* Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
* Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ( o categorie lessicali ) e ai principali connettivi.

Italiano

L’ascolto e la comprensione

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Comprendere le comunicazioni di chi parla. * Saper intervenire in modo pertinente nelle conversazioni. | * Ascolto e comprensione di comunicazioni di vario tipo fatte dagli adulti e dai compagni. * Esecuzione di consegne, ordini , istruzioni, proposte dall’insegnante. * Partecipazione alle conversazioni, rispettando l’argomento trattato e il proprio turno di interventi. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Rievocare o riferire verbalmente esperienze personali. * Saper dimostrare, dopo una lettura attenta dell’insegnante, capacità di comprensione, analisi e sintesi. * Comprendere e riferire correttamente gli elementi di un racconto. | * Rievocazione di esperienze personali e di vissuti. Verbalizzazione orale. * Descrizione orale di cose, persone, animali e paesaggi. * Lettura di semplici brami. Avvio alla comprensione, all’analisi e alla sintesi. * Esposizione orale di racconti e narrazioni individuando il luogo, il tempo, le parti, i ruoli e i personaggi. |

La lettura

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Leggere un testo correttamente, velocemente e con espressione. * Saper ricavare da un testo letto o da un immagine il vissuto e gli indizi connotativi. * Leggere ad alta voce e silenziosamente. | * Lettura di testi vari scelti dall’insegnante. * Lettura di immagini o di testi; rilevazione del vissuto e degli indizi connotativi. * Lettura di testi ad alta voce e in silenzio. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Saper ricavare da testi letti o ascoltati lo schema adatto. * Leggere e recitare con espressione poesie. * Leggere rispettando la punteggiatura per dare un senso al testo. * Leggere e comprendere testi di vario tipo. | * Lettura e ascolto di brani, individuazione di dati; costruzione di schemi adatti: descrittivo, narrativo, argomentativo. * Lettura di poesie e filastrocche tratte dal libro di testo e non. * Recitazione. * Rispetto della punteggiatura nella lettura di vari testi. * Lettura e comprensione di testi letti con domande o con risposte a scelta multipla. * Esposizione sintetica del testo letto. |

Scrittura

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Riordinare e tradurre in parole   scritte sequenze di immagini. | * Attività – esercizio finalizzata al riordino di immagini;   completamento di sequenze di immagini con didascalie adatte;  presentazione di un breve testo e suddivisione in immagini. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Saper descrivere a livello oggettivo cose, animali, persone, ambienti e paesaggi. * Acquisire la capacità di comporre un testo espressivo in relazione agli stati d’animo. * Saper produrre testi narrativi. | * Osservazione guidata di un oggetto, di un animale, di una persona, di un ambiente e di un paesaggio. * Rappresentazione grafica, schema logico e relativa verbalizzazione. * Rievocazione di esperienze che manifestano stati d’animo e sentimenti: rabbia, tristezza, paura, gioia … ;   ricerca degli indizi connotativi che li esprimono;  illustrazioni e verbalizzazione.     * Produzione di un testo narrativo, seguendo uno schema temporale;   individuazione dei connettivi temporali: prima, poi, dopo, infine;  verbalizzazioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Acquisire la capacità di produrre testi secondo rapporti logici. * Saper riconoscere e operare con la struttura classica della fiaba. * Saper riprodurre semplici testi pragmatici. * Saper completare una storia. | * Riconoscere in un testo del fatto centrale e collegamento a cause e/o conseguenze utilizzando i connettivi causali: perché, perciò, ma, però … * Individuazione delle varie parti di cui è composta la fiaba;   comparazione di più fiabe tra loro;  invenzione di fiabe rispettandone la struttura classica.   * Analisi di un testo pragmatico per individuarne la struttura: regolamento, indicazione, avvisi, ricette;   produzione scritta.   * Completamento di storie con il finale mancante. |

Riflessione linguistica

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Acquisire la capacità di scrivere in modo ortograficamente corretto. | * Scrittura autonoma e sotto dettatura di parole e frasi contenenti suoni affini “f – v”, “d - t”, “s – z”. * Esercizi finalizzati alla discriminazione dei suoni dolci e duri. * Attività- esercizio volte al consolidamento dei diagrammi   “ gn – gl – sc” e delle loro eccezioni.   * Scrittura autonoma e sotto dettatura di parole e frasi contenenti le doppie. * Individuazione e discriminazione di parole contenenti i suoni “mb – mp”. * Rafforzamento con esercizi vari delle regole ortografiche relative all’uso di “qu – cu – cqu ” . |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Conoscere l’ordine alfabetico delle parole. * Capacità di operare la divisione in sillabe. | * Riconoscimento della struttura dell’alfabeto. * Scrittura autonoma e pronuncia corretta delle lettere straniere   “ j – k – w – x – y “.   * Esercitazioni relative alla divisione di parole in sillabe. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Saper usare correttamente l’ “h”. * Saper usare correttamente l’accento. | * Attività di consolidamento delle forme verbali:   “ ho – hai – ha – hanno”.   * Discriminazione dei significati del verbo “avere” : possedere, sentire, fare. * Il verbo avere come ausiliare. * Esercizi vari per l’acquisizione e l’uso corretto dell’accento. * Discriminazione di : “ è – e”. * Uso e scrittura corretta di   “ c’è – c’era – c’erano “. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Saper discriminare alcune parti del discorso. | Il nome   * Discriminazione del nome comune di: animali, cose, persone. * Individuazione del genere e del numero. * Il nome proprio.   L’articolo   * Uso corretto dell’articolo determinativo e indeterminativo e relativo accordo con il nome. * Esercizi finalizzati all’uso corretto dell’apostrofo negli articoli. * Esercizi individuali e collettivi finalizzati all’uso corretto dell’apostrofo. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
|  | L’aggettivo   * Esercitazione per la comprensione delle caratteristiche e del significato dell’aggettivo qualificativo.   Il verbo   * Riconoscimento ed uso del verbo come azione. * Sostituzione dei termini:   “ieri, oggi , domani” con  “presente, passato, futuro”. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Saper utilizzare i principali segni di interpunzione. * Saper padroneggiare la struttura della frase. | * Esercizi finalizzati all’acquisizione e all’uso corretto della punteggiatura: punto fermo, virgola, punto esclamativo e punto di domanda. * Riconoscimento dell’enunciato minimo. * Discriminazione nell’enunciato minimo del soggetto e del predicato. * Individuazione di corrispondenze adatte fra soggetti e predicati. * Arricchimento dell’enunciato minimo con adeguate espansioni. |

***LINGUA INGLESE***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - CLASSE V**

* L’alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi a vari ambiti familiari.
* Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
* Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
* L’alunno svolge compiti secondo le indicazioni date dall’insegnante.
* Individua relazioni e differenze tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE*** |
| ***LISTENING***  (Ascolto – comprensione orale)   * Ascoltare, comprendere il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, canzoni, filastrocche gradualmente più complessi. * Identificare e nominare numeri; oggetti vari; abiti; mestieri e luoghi di lavoro; negozi e prodotti venduti; alimenti e contenitori; tempo atmosferico. * Collegare parole ed espressioni a persone, animali, oggetti, luoghi, eventi reali e non in una situazione comunicativa data.   ***READING***  (Lettura – comprensione scritta)   * Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di semplici testi di vario genere. * Abbinare parole e / o brevi frasi scritte alle immagini corrispondenti.   ***SPEAKING***  (Parlato – produzione ed interazione orale )   * Interagire usando le questionwords e dare risposte sintetiche fornendo informazioni personali e non. * Formulare domande e rispondere sulla posizione di oggetti nello spazio; fornire indicazioni per raggiungere un determinato luogo. * Descrivere persone, oggetti ed animali. * Sostenere semplici dialoghi su argomenti vari. * Eseguire semplici calcoli. * Chiedere e dare informazioni su azioni in corso di svolgimento. * Conoscere il sistema monetario ed effettuare dialoghi di compravendita . * Interagire in scambi dialogici descrivendo le condizioni atmosferiche.   ***WRITING***  (Scrittura – produzione scritta)   * Esercitazioni orali e scritte con l’uso di lessico e strutture note secondo indicazioni date e / o ascoltate. * Eseguire esercizi di completamento: crosswords, schede operative. * Completare testi con l’uso di verbi al simplepresent e con il presentcontinous.   ***GRAMMAR***  (Riflessione linguistica)   * Conoscere le principali regole grammaticali a supporto della comunicazione. * Usare adeguatamente gli aggettivi qualificativi, possessivi dimostrativi per effettuare semplici descrizioni. * Usare gli indicatori spaziali per localizzare persone, oggetti ed animali nello spazio.   ***CULTURE***   * Acquisire informazioni relative alle principali tradizioni e festività caratteristiche dei paesi anglofoni. * Acquisire e riprodurre il lessico relativo alle festività. * Conoscere luoghi di interesse artistico, paesaggistico, storico-culturale. * Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e condizioni climatiche. | * Lessico relativo ai nuclei tematici trattati:numeri; oggetti vari; colori; mestieri e luoghi di lavoro; negozi e prodotti venduti; indumenti; alimenti e contenitori;tempo atmosferico . Ascolto del cd; role play;uso di flashcards; riproduzione di songs; schede operative; pair/group work. * Lettura e comprensione di un semplice brano. * Lettura di immagini e completamento di parole e/o frasi. * Interazioni dialogiche con scambio di informazioni varie. * Dialoghi per chiedere e dare informazioni su azioni in corso di svolgimento * Produzione scritta di semplici frasi con l’uso di lessico e strutture note. * Completamento di parole e frasi su schede strutturate e non. Esercizi di T/F; crosswords; schede operative. * Attività grafiche di completamento secondo indicazioni date e/o ascoltate. * Verbi di uso comune al *simplepresent*e al *presentcontinous.* * Indicatori spaziali. * Aggettivi qualificativi,possessivi, dimostrativi. * Usodelle question words: who, what, where, when, why, how.uestioqqwr * Presentazione dei principali usi, costumi delle festività anglosassoni: Halloween; ThanksgivingDay; Christmas; Easter. * Riproduzione orale e scritta del lessico relativo ai principali simboli delle festività. Schede operative. * Realizzazione di un biglietto augurale e di decorazioni. * Esecuzione di songs tradizionali e non. * Visione di DVD e lettura di brani informativi su usi, costumi e tradizioni dei popoli di lingua anglofona, sui luoghi di maggior interesse e rilevazione delle differenze culturali. |

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

L’insegnamento della L2 verrà proposto seguendo il metodo funzionale –comunicativo, che privilegia le attività comunicative. In particolare verrà dato ampio spazio alla comprensione e alla produzione orale.

Per favorire l’acquisizione e la memorizzazione di strutture e lessico, si proporranno attività motivanti per gli alunni, legate al loro vissuto, che stimolino le loro diverse abilità e tutti i loro canali di apprendimento. Si utilizzeranno quindi giochi, canzoni, attività motorie,semplici dialoghi.

Successivamente, durante il corso di studio, verranno anche acquisite le principali strutture e regole grammaticali di base della L2.

Attraverso, inoltre, lo studio di alcuni elementi culturali tipici dei paesi di lingua anglofona, si consentirà agli alunni di accostarsi ad altre culture e poter confrontare la propria quotidianità con quella dei bambini provenienti da paesi diversi, aprendoli così all’ottica della multiculturalità.

Infine potranno essere creati momenti d’incontro tra le varie discipline, rinforzando così la programmazione individuale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

storia

* L’alunno riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.
* Organizza le informazioni e le conoscenze della vita di un popolo del passato, secondo alcuni indicatori di civiltà.
* Comprende aspetti fondamentali delle grandi civiltà del Mediterraneo.

Storia

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Conoscere gli aspetti ambientali, culturali, artistici, scientifici e religiosi della civiltà greca | * La Polis * La società e la forma di governo di Sparta e Atene * I Greci amanti della cultura e dell’arte * Il Teatro * Le Olimpiadi * Le credenze religiose * I luoghi di culto: il Tempio |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Comprendere i motivi della decadenza greca e della supremazia di   Alessandro Magno | * La vita quotidiana * Le colonie greche in Italia * Le guerre con i Persiani * I Macedoni * Alessandro Magno |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Analizzare l’importanza della cultura celtica nella storia delle   prime civiltà italiche   * Conoscere lo sviluppo delle prime civiltà della penisola italiana | * I Celti: un popolo di guerrieri * Le prime immigrazioni in Italia: i Liguri, i Camuni, i Terramaricoli, i Reti, i Veneti * I Villanoviani, gli Umbri, i Piceni, i Sanniti e i Latini * I Sicani, i Siculi, e lo sviluppo della civiltà nuragica |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Riconoscere gli elementi innovativi della civiltà etrusca * Confrontare le motivazioni leggendarie della nascita della Repubblica e costruire ipotesi sulle motivazioni storiche | * Le città * La vita sociale * La Religione * La Scrittura * L’Economia * Il sistema repubblicano |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE |
| * Conoscere la struttura sociale della civiltà romana * Conoscere le vicende relative alla conquista romana di nuovi territori * Interpretare i contrasti tra Roma e Cartagine sulla base delle rispettive zone d’influenza commerciali e militari | * Patrizi e Plebei * Le lotte dei Plebei * La conquista dell’Italia * La guerra contro Pirro * Le guerre puniche |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE |
| * Analizzare i conflitti sociali e le vicende che portano alla crisi della Repubblica * Analizzare i motivi che portano Giulio Cesare al centro della politica romana * Mettere in relazione le guerre civili con l’organizzazione sociale e politica voluta da Augusto | * I fratelli Gracchi * La prima guerra civile * Il primo triumvirato * La dittatura di Cesare * Il secondo triumvirato * Le riforme di Augusto * Roma: città rinnovata * Gli imperatori dopo Augusto |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE |
| * Comprendere i motivi che favorirono un radicale cambiamento negli usi e costumi degli antichi romani * Conoscere le credenze e le pratiche religiose dei Romani * Riconoscere i motivi fondamentali che portarono alla divisione dell’Impero Romano e successivamente alla sua caduta | * La vita a Roma: le case, le terme, gli spettacoli * La famiglia * La scuola * Strade ed acquedotti * Gli dei e la religione * Gli imperatori e il Cristianesimo * La crisi dell’Impero * Le invasioni barbariche * La divisione dell’impero |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Geografia

* L’alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
* Individua i caratteri fisici, antropici e politici del territorio italiano.

Geografia

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE |
| * Promuovere la conoscenza dell’Unione Europea:nascita, evoluzione, situazione attuale | * Le origini dell’UE e le sue funzioni * Gli Stati appartenenti all’Unione Europea * Le istituzioni principali dell’UE e le loro mansioni |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE |
| * Conoscere i poteri delle Regioni, delle Province e dei Comuni italiani * Leggere la carta dell’Italia in relazione alle singole regioni | * Gli Enti locali: Regioni, Province , Comune * La suddivisione delle regioni italiane:Nord, Centro, Sud ed Isole |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Conoscere le Regioni a Statuto Speciale e i due Stati indipendenti all’interno dei confini dello Stato Italiano * Conoscere le caratteristiche principali di ogni regione italiana | * Le Regioni a Statuto Speciale * San Marino e la Città del Vaticano * Le principali caratteristiche fisiche ed economiche delle regioni italiane |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Cittadinanza

e

costituzione

Conoscere e comprendere regole e norme della convenienza democratica e dell’organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse

Cittadinanza e

costituzione

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Riconoscere varie forme di governo, i simboli dell’identità nazionale   ( bandiera, inno, istituzioni ) e delle identità regionali  e locali. I principi fondamentali  della Costituzione | * La Costituzione * Il sistema delle autonomie:   regioni, province,  altri centri territoriali |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo * Conoscere le principali organizzazioni che lavorano per la pace e i diritti dei popoli | * La Dichiarazione dei diritti del fanciullo * La Convenzione internazionale dei   diritti dell’infanzia   * O.N.U. e i suoi organismi:   UNICEF, UNESCO, FAO   * Le adozioni a distanza |

METODOLOGIA

L’approccio metodologico - didattico sarà complesso, sistemico e dinamico.

A tale scopo si opererà su più livelli:

* approfondimento delle competenze;
  + potenziamento, strategie;
    - approfondimento dei quadri disciplinari con interconnessioni

tra i vari ambiti di conoscenza.

Sarà compito dei docenti confrontarsi ed adottare quelle strategie di intervento educativo più adeguate e calibrate alle esigenze degli alunni.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

Verrà attuata periodica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Matematica

* L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
* Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.
* Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche , ne determina misura, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
* Utilizza strumenti per il disegno geometrico.
* Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.
* Riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza.
* Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.
* Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).
* Riesce a risolvere facili problemi, descrive il procedimento e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Acquisire il concetto di programmazione come serie ordinata di situazioni 2. Raccogliere e rappresentare dati statistici 3. Leggere tabulati e grafici 4. Comprendere i concetti di frequenza, moda, media e mediana   TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  Matematica   * L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche , ne determina misura, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. * Utilizza strumenti per il disegno geometrico. * Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. * Riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza. * Costruisce ragionamenti formulando ipotesi. * Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). * Riesce a risolvere facili problemi, descrive il procedimento e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.   Matematica  Numeri   |  |  | | --- | --- | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** | | * Conoscere l’origine dei numeri arabi * Conoscere le cifre romane * Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali * Consolidare la consapevolezza del valore posizionale delle cifre | * Ricerca sulle origini del numero * I numeri romani * Lettura, scrittura, rappresentazione, confronto e ordinamento dei numeri naturali oltre le centinaia di migliaia e dei numeri decimali... * Lettura, scrittura, ordinamento, rappresentazione, confronto dei numeri naturali e decimali | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE | | * Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali | * Le potenze * Le potenze di 10 * Scomposizione di numeri sotto forma di polinomio numerico * I numeri relativi * Operare con i numeri relativi * Multipli e divisori * Criteri di divisibilità * Numeri primi e numeri composti * Scomposizione in fattori primi |  |  |  | | --- | --- | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** | | * Operare con i numeri naturali e decimali facendo uso delle proprietà delle quattro operazioni * Rispettare l’ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione | * Esecuzione rapida di calcoli mentali e approssimativi * Arrotondamento di numeri interi e decimali * Esecuzione delle quattro operazioni con numeri interi e decimali * Espressioni aritmetiche * Espressioni e diagrammi | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE | | * Riconoscere confrontare e operare con le frazioni | * Rappresentazione e denominazione di frazioni * I vari tipi di frazione   (propria, impropria, apparente)   * Individuazione di classi di frazioni equivalenti * Le frazioni complementari * Le frazioni di un numero * Calcolare un numero conoscendo il valore posizionale di una frazione * Operare con le frazioni * Frazioni e numeri decimali |  |  |  | | --- | --- | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE | |  | * Confronto e ordinamento di frazioni * Trasformazioni di frazioni decimali nei corrispondenti numeri decimali e viceversa * La percentuale * Calcolare le percentuali * Trasformare frazioni in percentuali * Misure di valore:   l’euro   * Sconto * Aumento * Interesse |   Spazio e figure   |  |  | | --- | --- | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** | | 1. Classificare misure degli angoli 2. Conoscere le caratteristiche dei poligoni 3. Classificare i poligoni in base ai lati e agli angoli | * Uso del goniometro per la misurazione degli angoli * Osservazione, disegno e costruzione di poligoni * I triangoli * I quadrilateri * I trapezi * I parallelogrammi * I poligoni regolari |  |  |  | | --- | --- | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE | | 1. Acquisire il concetto di basi, altezze e diagonali 2. Calcolare il perimetro, l’area e il volume di figure geometriche 3. Conoscere figure equivalenti isoperimetriche e congruenti | * Individuazione e disegno di altezze, basi, diagonali e assi di simmetria in poligoni dati * Calcolo del perimetro dei poligoni * Calcolo dell’area del rettangolo, del quadrato, del romboide, del rombo, del trapezio, e del triangolo * L’area dei poligoni regolari * Calcolo dei volumi dei solidi con misure convenzionali (parallelepipedo e cubo) * Confronto di figure geometriche ed individuazione di equivalenze isoperimetriche e congruenze |  |  |  | | --- | --- | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE | | 1. Riconoscere simmetrie, ribaltamento, rotazioni e traslazioni 2. Conoscere il cerchio e la circonferenza 3. Effettuare misure di grandezze (lunghezza, capacità, peso o massa, superficie, volume, tempo ed esprimerle secondo unità di misura) | * Esecuzione e riconoscimento di simmetrie, rotazioni, ribaltamento e traslazioni * Conoscere gli elementi che costituiscono il cerchio e la circonferenza * Calcolo della misura della circonferenza e dell’area del cerchio * Relazioni di equivalenze tra le misure di lunghezza, massa, capacità, superficie, volume * La misure agrarie |  |  |  | | --- | --- | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE | | 1. Stabilire relazioni di equivalenze tra le misure 2. Riconoscere figure geometriche solide 3. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti | * Misure di tempo * Classificare i poliedri * Individuare facce, spigoli,vertici * I solidi di rotazione * Lo sviluppo dei solidi * La superficie del parallelepipedo e del cubo * Il piano cartesiano |   Relazioni dati e previsioni   |  |  | | --- | --- | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** | | 1. Partendo dall’analisi del testo di un problema individuare le informazioni necessarie per organizzare un percorso di risoluzione 2. Inventare il testo di un problema partendo da un immagine o da una operazione | * Analisi del testo, individuazione dei dati e della domanda, risoluzione del problema e formulazione della risposta * Risoluzione di problemi con due domande e due operazioni, con una domanda e una o più operazioni * Individuazione del dato inutile, di quello mancante nel testo di un problema * Risoluzione di problemi che includono i concetti di peso netto, peso lordo e tara e misure agrarie |  |  |  | | --- | --- | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** | | 1. Classificare in base a più attributi 2. Usare in modo appropriato connettivi, quantificatori e implicazioni logiche | * Risoluzione di problemi relativi alla compravendita * Risoluzione di problemi sul perimetro e l’area delle figure piane e il volume delle figure solide * Risoluzione di problemi con la frazione, percentuale, sconto,interesse e IVA * Classificazione di elementi mediante l’utilizzo di diagrammi diversi * Uso corretto di connettivi e quantificatori | | * Interpretazione e costruzione di un semplice diagramma di flusso * Inchieste rilevamenti statistici * Probabilità in percentuale * Indagini statistiche tabulazione e d elaborazioni di dati con isogrammi, ideogrammi, aerogrammi |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

scienze

* Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
* Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della propria salute.
* Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.
* Espone in maniera chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Scienze

L’uomo, i viventi e l’ambiente

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Conoscere la struttura, la funzione della cellula * Individuare i principali apparati del corpo umano | * Dalla cellula … agli apparati * L’apparato scheletrico * L’apparato muscolare * L’apparato respiratorio * L’apparato circolatorio * L’apparato tegumentario |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
|  | * Gli organi di senso * La vista * L’udito * Il tatto * L’olfatto * Il gusto * L’apparato digerente * L’apparato escretore * L’apparato riproduttore * Il sistema nervoso |

Osservare e sperimentare sul campo

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| 1. Classificare i corpi celesti in stelle, pianeti, satelliti | * Il sistema solare * La struttura del sole * I movimenti della Terra * La forza di gravità |

Oggetti, materiali e trasformazioni

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| 1. Mettere in relazione la materia con l’energia 2. Comprender il concetto di trasformazione energetica | * L’energia, il lavoro e il colore * I raggi del sole * I principi di conservazione dell’energia solare in altre forme di energia |

# MUSICA

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze

* L’alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto

di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

* Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti

sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e

gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche codificate.

* Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche,

applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e

gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le

trasforma in brevi forme rappresentative.

* Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali

appartenenti a generi e culture differenti.

* Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice

brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie

prassi esecutive.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Utilizzare la voce con competenza in modo creativo; * Utilizzare strumenti musicali per produrre improvvisazioni sonoro-musicali; * Costruire un archivio delle musiche; | * La voce. * L’improvvisazione musicale. * L’archivio musicale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Riconoscere gli elementi costituitivi del linguaggio musicale; * Utilizzare una tastiera per conoscere la posizione delle note e la scala musicale; * Utilizzare il corpo per produrre suoni e ritmi; * Individuare e utilizzare cellule ritmiche; | * Il suono. * Le note e la scala musicale. * Il ritmo. * L’ostinato ritmico. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Ascoltare con consapevolezza un brano musicale; * Conoscere i principali strumenti e saperli descrivere; * Inventare brevi azioni sonoro/musicali e rappresentarle graficamente; * Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali curando l’intonazione e l’espressività; | * L’opera lirica. * Gli strumenti musicali. * Ascolti musicali guidati. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Valutare brani musicali di vario genere e collegarli ai sentimenti;      * Eseguire individualmente e collettivamente brani strumentali curando l’intonazione e l’espressività; * Valutare brani musicali appartenenti a culture diverse; * Muoversi in maniera espressiva da soli e in gruppo interpretando una musica; | * Musica e sentimenti. * Esecuzioni strumentali. * Danze libere. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Conoscere alcuni strumenti e musiche etniche; * Usare la musica per comunicare sentimenti e idee musicali; * Eseguire individualmente e collettivamente movimenti del corpo coordinandoli a determinate musiche; * Saper ascoltare e valutare brani musicali. | * Musica indonesiana e africana. * Danza classica. * Musica sinfonica. |

Arte e immagine

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Arte e immagine

* Crea, descrive , rielabora e modifica disegni, immagini e messaggi multimediali.
* Conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Forme e colori

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Saper riconoscere i colori fondamentali e derivati e utilizzarli in modo appropriato in varie rappresentazioni della realtà. | * Riconoscimento dei colori fondamentali e loro utilizzazione per ottenere quelli derivati. * Rappresentazione grafica di alcuni aspetti della realtà : autunno, vendemmia, frutta stagionale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Disegnare e dipingere usando in maniera appropriata materiali e tecniche diverse. | * Realizzazione di addobbi natalizi e di biglietti augurali con l’ausilio di tecniche diverse. * Realizzazione di maschere. * Rappresentazioni grafico – pittoriche per esprimere esperienze personali. |

Lettura di immagini

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Saper leggere e produrre sequenze di immagini. | * Illustrazioni di storie lette e ascoltate. * Lettura e analisi di immagini in sequenza. * Realizzazione di sequenze di immagini in ordine temporale. * Completamento di sequenze con brevi didascalie. |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Educazione fisica

* Ha consapevolezza di sé e del proprio e domina gli schemi motori e posturali.
* Utilizza il linguaggio corporeo in modo creativo per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo anche attraverso forme coreografiche e di drammatizzazione.
* Conosce e applica regole di giochi popolari e sportive e di orientamento alla futura pratica sportiva.
* Partecipa attivamente ai vari giochi, collabora con gli altri rispettando le regole e mostrando senso di responsabilità.
* Agisce in modo adeguato per la sicurezza di sé e degli altri e per la prevenzione degli infortuni.
* Conosce le principali funzioni fisiologiche e riconosce il rapporto tra corretta alimentazione, esercizio fisico e benessere.

Educazione fisica

Il corpo e la sua relazione

con lo spazio e il tempo

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Sviluppare e consolidare gli schemi motori di base * Sviluppare e consolidare capacità coordinative * Collegare ad una struttura motoria unitaria più azioni in forma successiva o simultanea | * Sviluppo e consolidamento di vari schemi motori: correre, saltare, ruotare, flettere, lanciare, calciare … * Giochi con e senza attrezzi * Realizzazione di semplici percorsi * Esecuzione di percorsi misti in cui siamo presenti più schemi motori in successione * Giochi con azioni rapide |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Conoscere le principali tecniche di base dell’utilizzo del pallone: palleggiare, afferrare e lanciare * Comprendere e rispettare la funzione finalizzata al passaggio di staffetta | * Esercitazioni e giochi sulla conoscenza del palleggio del   pallone   * Giochi sullo schema motorio di base del lanciare ed afferrare * Giochi a staffetta e a squadra sulla coordinazione dinamico-gestuale |

Il linguaggio del corpo

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| 1. Apprendere e controllare le azioni motorie 2. Consolidare la capacità di   esprimersi con il corpo | * Giochi mimico - gestuali |

Il gioco sport, le regole e il fair play

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| 1. Conoscere , manipolare ed utilizzare efficacemente alcuni piccoli attrezzi 2. Conoscere le modalità di esecuzione di alcuni semplici esercizi 3. Comprendere l’esigenza di eseguire con precauzione gli esercizi proposti 4. Ascoltare le consegne del gioco e metterle in pratica a seconda del ruolo assegnato | * Esercizi con la fune, l’asse di equilibrio, i cerchi, i birilli ecc. * Giochi a coppie e in gruppo con l’utilizzo di piccoli attrezzi * Esercizi individuali, giochi a coppie, giochi di squadra |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| 1. Conoscere e rispettare le regole di alcuni giochi motori codificati e non 2. Collaborare con gli altri nell’assistenza durante l’esecuzione 3. Cooperare all’interno di un gruppo.   Gestire i conflitti determinati dalla vittoria/sconfitta | * Giochi a coppie, di squadra, polivalenti, imitativi * Esercizi a coppie che stimolano l’accordo e la collaborazione con il proprio compagno * Giochi motori a squadre, giochi percettivi ( di equilibrio con e senza oggetti) |

Salute e benessere,

prevenzione e sicurezza

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| 1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico | * La sicurezza nei vari ambienti di vita * Alimentazione corretta * Le principali funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) |

METODOLOGIA

L’approccio metodologico - didattico sarà complesso, sistemico e dinamico.

A tale scopo si opererà su più livelli:

* approfondimento delle competenze;
  + potenziamento, strategie;
    - approfondimento dei quadri disciplinari con interconnessioni

tra i vari ambiti di conoscenza.

Sarà compito dei docenti confrontarsi ed adottare quelle strategie di intervento educativo più adeguate e calibrate alle esigenze degli alunni.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

Verrà attuata periodica

**RELIGIONE CATTOLICA**

**CLASSE QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

* Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.
* Riconoscere il significato cristiano del Natale della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.
* Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti delle altre confessioni cristiane.
* Saper confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e culture.

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE |
| * Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa, sin dalle origini. | * Da Gesù agli Apostoli: il mandato missionario e la Pentecoste. * La prima comunità cristiana e la Chiesa di oggi. * Dalla Domus Ecclesiae alle chiese moderne. * Persecuzioni, martiri e monachesimo. * Le diverse confessioni cristiane e l’ecumenismo. |
| * Intende il senso religioso del   Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche, dalla vita della Chiesa e dalle tradizioni popolari. | * I tempi dell’Anno Liturgico. * Natale e Pasqua: arte, simbologia e tradizioni. |
| * Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni non cristiani, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. | * Ebraismo * Islamismo * Buddismo * Induismo * Altre religioni * Il pluralismo religioso nei documenti della Chiesa. |

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Le strategiedidattiche che verranno poste in atto saranno fondate sull’osservazione della realtà in un rapporto di complementarietà con il linguaggio verbale, con quello audiovisivo, iconico e quello musicale, per guidare i bambini:

* alla conoscenza della storia del Cristianesimo, dalle sue origini fino ai giorni nostri;
* a prendere coscienza che, all’espansione territoriale del Cristianesimo è corrisposto un grande cambiamento etico e culturale, visibile anche attraverso alcune tipologie d’arte;
* alla conoscenza dei documenti del Magistero della Chiesa;
* verso una prima conoscenza delle caratteristiche essenziali delle grandi religioni non cristiane e aiutarli a sviluppare atteggiamenti di rispetto verso ogni fede religiosa, richiamando anche i principi fondamentali del dialogo interreligioso.
* MODALITA’ DI VERIFICA
* Vista la natura della disciplina gli alunni saranno valutati sia nell’apprendimento della cultura cristiana, che sotto il profilo affettivo-relazionale. Le verifiche verranno effettuate privilegiando le conversazioni insegnante-alunni, la rielaborazione personale di ciascun bambino, realizzazione grafico-pittoriche, la lettura di immagini di vario genere, l’analisi di testi poetici e musicali, schede operative, testi di tipo vero-falso, a scelta multipla e a domande aperte. Tutto questo servirà per valutare l’ascolto, la partecipazione, l’interesse, la comprensione e la capacità di rielaborare ed esporre oralmente i contenuti.

Nucleo tematico: Ambiente Patrimonio da rispettare

Competenze trasversali ( dalle competenze – chiave per l’apprendimento definite della Raccomandazione Europea del 18/12/2006 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * ITALIANO * STORIA * ARTE E IMMAGINE | * Leggere informazioni in testi di natura diversa. * Comprendere semplici testi. * Conoscenza diretta del territorio. * Relazioni tra problematiche ambientali e patrimonio artistico. | * Leggere i testi. * Storia del nostro territorio. * Pittura e disegni. |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * CITTADINANZA E COSTITUZIONE * MATEMATICA | * Funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa dell’ambiente. * Comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita.      * Realizzare semplici grafici che rientrano nel programma logico-statistico. | * WWF, Lega Ambiente… * Comportamenti corretti. * Realizzazione di grafici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * SCIENZE | * Sviluppo della capacità di osservazione. * Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. * Varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di soluzione. * Fumo e salute: le malattie del sistema respiratorio e cardiocircolatorio. | * Metodo scientifico. * Problemi ambientali. * Inquinamento. * Le malattie del sistema respiratorio e cardiocircolatorio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * TECNOLOGIA | * Continua attenzione al problema della raccolta differenziata per favorire il riciclaggio. * Strumenti tecnologici utilizzati dalle varie istituzioni per il controllo ambientale. | * Raccolta differenziata. * Strumenti tecnologici. |

Nucleo tematico: Alimentazione e Benessere

Competenze trasversali ( dalle competenze – chiave per l’apprendimento definite della Raccomandazione Europea del 18/12/2006 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * ITALIANO | * Imparare la distinzione tra nutrizione e alimentazione. * Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. * Realizzazione di semplici ricette. | * Leggere i testi. * Prodotti tipici locali. * Testo regolativo. |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * CITTADINANZA E COSTITUZIONE * MATEMATICA | * Stimolare atteggiamenti positivi nei confronti del cibo. * A tavola mantenere comportamenti corretti ( tempi distesi, masticazione adeguata…). * Realizzare grafici che rientrano nel programma logico-statistico. | * Regole sulla buona alimentazione. * Regole in mensa. * Realizzazione di grafici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * SCIENZE * ED. FISICA * INGLESE * RELIGIONE | * Conoscere la piramide alimentare. * Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. * Conoscere le abitudini alimentari della Gran Bretagna. * Conoscere i cibi ai tempi di Gesù. | * .La piramide Alimentare * Alimentazione e benessere. * Lettura dei testi sui cibi inglesi. * Lettura sulla vita di Gesù. |

Nucleo tematico: “Io e gli altri ”

Competenze trasversali ( dalle competenze – chiave per l’apprendimento definite della Raccomandazione Europea del 18/12/2006 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * ITALIANO | * Ascolta e rispetta le idee e le ragioni altrui. * Comunica e confronta idee, valori, comportamenti con coetanei ed adulti. | * Comprendere dialoghi e intervenire in modo pertinente. |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * STORIA * CITTADINANZA E COSTITUZIONE | * Confronta quadri di civiltà del passato con il presente. * Ricavare informazioni da tracce storiche. * Organizzare e confrontare tra loro modelli di civiltà e di culture diverse. * Riconoscere e valorizzare le diversità. | * Le civiltà del mediterraneo. * Uso delle fonti. * Strumenti concettuali. * Le diversità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * AMBIENTE ED ECOLOGIA * RELIGIONE | * Partecipa consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite. * Osserva ed analizza la realtà ai tempi di Gesù nei suoi vari aspetti. | * . * Lettura Vangelo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * MATEMATICA * SCIENZE | * Rielabora i dati per ipotizzare soluzioni logiche ai problemi individuali. * Interagisce positivamente con l’ambiente naturale, maturando una coscienza ecologica. * Utilizza il metodo della ricerca per conseguire competenze ed abilità più ampie e trasversali. | * Risoluzioni di problemi. * Il metodo della ricerca. |

Nucleo tematico:

“Diritti e doveri dell’infanzia”

Competenze trasversali ( dalle competenze – chiave per l’apprendimento definite della Raccomandazione Europea del 18/12/2006 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * ITALIANO | * Scoprire che non tutti i bambini hanno goduto e godono delle medesime condizioni di vita. * Conoscere immagini sulle condizioni di vita dei bambini nelle varie parti del modo. | * Leggere testi. * Riflessione e produzione scritta. * Lettura e commento di documenti e di un testo sulle più diffuse violazioni dei diritti dell’infanzia nel mondo. |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * STORIA | * Conoscere i diritti dell’infanzia sanciti dalla << Convenzione internazionale>> del 1989 e comprendere l’importanza che essi vengano rispettati da tutti. * Conoscere i provvedimenti a favore dell’infanzia adottati al livello internazionale XX secolo. * Conoscere i provvedimenti della Convenzione internazionale | * I diritti dell’infanzia. * Questionario e relativa discussione. * Lettura di testi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * CITTADINANZA E COSTITUZIONE * ARTE E IMMAGINE | * Scoprire i valori dell’educazione alla convivenza democratica. * Lettura d’immagini riguardanti bambini italiani di differenti periodi storici . * Conoscere e produrre fumetti . | * Questionario e cartellone. * Lettura d’immagini. * Realizzazioni di fumetti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * MATEMATICA | * Fare indagini sui bambini nel tempo e nel mondo. | * Indagine statistica. |