header image

Programmazione didattica

Classi SECONDE

Anno scolastico

2013/2014

PREMESSA

A seguito di una approfondita analisi delle Indicazioni per il Curricolo, il Collegio dei Docenti ha operato un attivo confronto sull'esperienza "del fare scuola" e sugli aspetti fondamentali riguardanti la formazione e l'istruzione alla luce delle significative e continue trasformazioni sociali.

Al centro del processo di insegnamento/apprendimento, è posta la persona, come essere unico e irripetibile nei suoi molteplici aspetti : affettivo, emotivo, sociale, corporeo, cognitivo , etico e religioso.  
La scuola, che da sempre, come principale agenzia educativa, si è resa promotrice della formazione integrale dell'individuo, coglie dalla società la necessità di valorizzare i sopra citati aspetti.

Pur tenendo conto di tutte le sollecitazioni sociali, la scuola si pone come compito prioritario

*"L'educazione per insegnare a vivere e a convivere al fine di formare cittadini dell’Europa e del Mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici …",*

valorizzando le radici culturali nazionali per poter realizzare l'accoglienza e l'integrazione delle diverse identità.

Ciò premesso ci sembra opportuno ricomporre un'alleanza educativa con i genitori che abbia un nuovo slancio, basato sul principio fondamentale del rispetto e della dignità di ogni persona, dando a tutti pari opportunità.

Per questo ci appare importante che tale alleanza avvenga nel riconoscimento dei reciproci ruoli e nella condivisione della responsabilità educativa, finalizzata non solo

*"... ad insegnare ad apprendere, ma anche dell'insegnare ad essere*..." .

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Italiano

* L’alunno partecipa a scambi comunicativi ( conversazione, discussione di classe o di gruppo ) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
* Ascolta e comprende testi orali “diretti” cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
* Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.
* Legge testi di vario tipo genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
* Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
* Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ( o categorie lessicali ) e ai principali connettivi.

Italiano

L’ascolto e la comprensione

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Comprendere le comunicazioni di chi parla. * Saper intervenire in modo pertinente nelle conversazioni. | * Ascolto e comprensione di comunicazioni di vario tipo fatte dagli adulti e dai compagni. * Esecuzione di consegne, ordini , istruzioni, proposte dall’insegnante. * Partecipazione alle conversazioni, rispettando l’argomento trattato e il proprio turno di interventi. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Rievocare o riferire verbalmente esperienze personali. * Saper dimostrare, dopo una lettura attenta dell’insegnante, capacità di comprensione, analisi e sintesi. * Comprendere e riferire correttamente gli elementi di un racconto. | * Rievocazione di esperienze personali e di vissuti. Verbalizzazione orale. * Descrizione orale di cose, persone, animali e paesaggi. * Lettura di semplici brami. Avvio alla comprensione, all’analisi e alla sintesi. * Esposizione orale di racconti e narrazioni individuando il luogo, il tempo, le parti, i ruoli e i personaggi. |

La lettura

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Leggere un testo correttamente, velocemente e con espressione. * Saper ricavare da un testo letto o da un immagine il vissuto e gli indizi connotativi. * Leggere ad alta voce e silenziosamente. | * Lettura di testi vari scelti dall’insegnante. * Lettura di immagini o di testi; rilevazione del vissuto e degli indizi connotativi. * Lettura di testi ad alta voce e in silenzio. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Saper ricavare da testi letti o ascoltati lo schema adatto. * Leggere e recitare con espressione poesie. * Leggere rispettando la punteggiatura per dare un senso al testo. * Leggere e comprendere testi di vario tipo. | * Lettura e ascolto di brani, individuazione di dati; costruzione di schemi adatti: descrittivo, narrativo, argomentativo. * Lettura di poesie e filastrocche tratte dal libro di testo e non. * Recitazione. * Rispetto della punteggiatura nella lettura di vari testi. * Lettura e comprensione di testi letti con domande o con risposte a scelta multipla. * Esposizione sintetica del testo letto. |

Scrittura

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Riordinare e tradurre in parole   scritte sequenze di immagini. | * Attività – esercizio finalizzata al riordino di immagini;   completamento di sequenze di immagini con didascalie adatte;  presentazione di un breve testo e suddivisione in immagini. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Saper descrivere a livello oggettivo cose, animali, persone, ambienti e paesaggi. * Acquisire la capacità di comporre un testo espressivo in relazione agli stati d’animo. * Saper produrre testi narrativi. | * Osservazione guidata di un oggetto, di un animale, di una persona, di un ambiente e di un paesaggio. * Rappresentazione grafica, schema logico e relativa verbalizzazione. * Rievocazione di esperienze che manifestano stati d’animo e sentimenti: rabbia, tristezza, paura, gioia … ;   ricerca degli indizi connotativi che li esprimono;  illustrazioni e verbalizzazione.     * Produzione di un testo narrativo, seguendo uno schema temporale;   individuazione dei connettivi temporali: prima, poi, dopo, infine;  verbalizzazioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Acquisire la capacità di produrre testi secondo rapporti logici. * Saper riconoscere e operare con la struttura classica della fiaba. * Saper riprodurre semplici testi pragmatici. * Saper completare una storia. | * Riconoscere in un testo del fatto centrale e collegamento a cause e/o conseguenze utilizzando i connettivi causali: perché, perciò, ma, però … * Individuazione delle varie parti di cui è composta la fiaba;   comparazione di più fiabe tra loro;  invenzione di fiabe rispettandone la struttura classica.   * Analisi di un testo pragmatico per individuarne la struttura: regolamento, indicazione, avvisi, ricette;   produzione scritta.   * Completamento di storie con il finale mancante. |

Riflessione linguistica

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Acquisire la capacità di scrivere in modo ortograficamente corretto. | * Scrittura autonoma e sotto dettatura di parole e frasi contenenti suoni affini “f – v”, “d - t”, “s – z”. * Esercizi finalizzati alla discriminazione dei suoni dolci e duri. * Attività- esercizio volte al consolidamento dei diagrammi   “ gn – gl – sc” e delle loro eccezioni.   * Scrittura autonoma e sotto dettatura di parole e frasi contenenti le doppie. * Individuazione e discriminazione di parole contenenti i suoni “mb – mp”. * Rafforzamento con esercizi vari delle regole ortografiche relative all’uso di “qu – cu – cqu ” . |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Conoscere l’ordine alfabetico delle parole. * Capacità di operare la divisione in sillabe. | * Riconoscimento della struttura dell’alfabeto. * Scrittura autonoma e pronuncia corretta delle lettere straniere   “ j – k – w – x – y “.   * Esercitazioni relative alla divisione di parole in sillabe. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Saper usare correttamente l’ “h”. * Saper usare correttamente l’accento. | * Attività di consolidamento delle forme verbali:   “ ho – hai – ha – hanno”.   * Discriminazione dei significati del verbo “avere” : possedere, sentire, fare. * Il verbo avere come ausiliare. * Esercizi vari per l’acquisizione e l’uso corretto dell’accento. * Discriminazione di : “ è – e”. * Uso e scrittura corretta di   “ c’è – c’era – c’erano “. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Saper discriminare alcune parti del discorso. | Il nome   * Discriminazione del nome comune di: animali, cose, persone. * Individuazione del genere e del numero. * Il nome proprio.   L’articolo   * Uso corretto dell’articolo determinativo e indeterminativo e relativo accordo con il nome. * Esercizi finalizzati all’uso corretto dell’apostrofo negli articoli. * Esercizi individuali e collettivi finalizzati all’uso corretto dell’apostrofo. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
|  | L’aggettivo   * Esercitazione per la comprensione delle caratteristiche e del significato dell’aggettivo qualificativo.   Il verbo   * Riconoscimento ed uso del verbo come azione. * Sostituzione dei termini:   “ieri, oggi , domani” con  “presente, passato, futuro”. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Saper utilizzare i principali segni di interpunzione. * Saper padroneggiare la struttura della frase. | * Esercizi finalizzati all’acquisizione e all’uso corretto della punteggiatura: punto fermo, virgola, punto esclamativo e punto di domanda. * Riconoscimento dell’enunciato minimo. * Discriminazione nell’enunciato minimo del soggetto e del predicato. * Individuazione di corrispondenze adatte fra soggetti e predicati. * Arricchimento dell’enunciato minimo con adeguate espansioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Capire il codice del fumetto. | * Lettura e osservazione di fumetti. * Individuazione degli elementi convenzionali dei fumetti con la relativa nomenclatura:   vignetta , ship, ballons, didascalie.   * Composizione di testi integrati con fumetti. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

METODOLOGIA

L’approccio metodologico - didattico sarà complesso, sistemico e dinamico.

A tale scopo si opererà su più livelli:

* approfondimento delle competenze;
  + potenziamento, strategie;
    - approfondimento dei quadri disciplinari con interconnessioni

tra i vari ambiti di conoscenza.

Sarà compito dei docenti confrontarsi ed adottare quelle strategie di intervento educativo più adeguate e calibrate alle esigenze degli alunni.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

Verrà attuata periodica

***LINGUA INGLESE***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - CLASSE II**

* L’alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi a vari ambiti familiari.
* Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
* Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
* L’alunno svolge compiti secondo le indicazioni date dall’insegnante.
* Individua relazioni e differenze tra elementi linguistico -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE*** |
| ***LISTENING***  (Ascolto – comprensione orale)   * Ascoltare, comprendere e riconoscere i saluti nei diversi momenti della giornata. * Ascoltare,comprendere ed eseguire semplici istruzioni operative ed indicazioni per eseguire attività funzionali alla vita di classe. * Identificare e nominare il lessico relativo a: colori, oggetti scolastici, giocattoli,numeri, alimenti, indumenti. * Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici frasi, dialoghi, brevi testi narrativi, canzoni.   ***READING***  (Lettura – comprensione scritta)   * Leggere e comprendere il significato globale di semplici frasi scritte con il supporto di immagini in contesti comunicativi ben definiti.   ***SPEAKING***  (Parlato – produzione ed interazione orale )   * Salutare e congedarsi nei diversi momenti della giornata. * Interagire per chiedere e dare informazioni personali. * Chiedere e dire qual è il colore, giocattolo, alimento,indumento preferito. * Riconoscere i numeri da 1 a 12 e chiedere e dire l’età. * Produrre semplici frasi ed espressioni in scambi dialogici.   ***WRITING***  (Scrittura – produzione scritta)   * Copiare parole familiari e brevi frasi acquisite.   ***CULTURE***   * Acquisire informazioni relative alle principali tradizioni e festività caratteristiche dei paesi anglofobi: Halloween, Christmas, Easter. * Acquisire e riprodurre il lessico relativo alle festività. | * Espressioni di saluto e presentazione: ascolto e riproduzione orale di formule di saluto varie e di presentazione; ascolto del cd e uso di flashcards; attività di riproduzione grafica; lettura di immagini per estrapolare informazioni. * Lessico relativo a istruzioni ed espressioni correlate alla vita della classe: ascolto, comprensione e riproduzione del lessico presentato; role play; pair / group work. * Lessico relativo ai nuclei tematici trattati: colori; oggetti scolastici; giocattoli; numeri (1- 12); alimenti; abbigliamento. Ascolto del cd; role play; uso di flashcards; riproduzione di songs; pair/group work; coloritura di immagini; riproduzione scritta e rappresentazione grafica del lessico appreso; schede operative; ascolto,comprensione ed intonazione di songs con accompagnamento mimico-gestuale. * Lettura e comprensione di semplici frasi e/o brani per individuare parole note. * Abbinamento di parole / frasi alle immagini. * Piccoli scambi dialogici per chiedere e dare semplici informazioni. * Coloritura di immagini; schede operative; riproduzione scritta e rappresentazione grafica del lessico appreso. * Presentazione di tradizioni, usi e costumi relativi alle principali festività anglosassoni : Halloween – Christmas – Easter. * Presentazione e riproduzione orale e grafica del lessico relativo ai principali simboli delle festività. Schede operative. * Realizzazione di decorazioni e di biglietti con espressioni augurali. |

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

L’insegnamento della L2 verrà proposto seguendo il metodo funzionale –comunicativo, che privilegia le attività comunicative. In particolare verrà dato ampio spazio alla comprensione e alla produzione orale.

Per favorire l’acquisizione e la memorizzazione di strutture e lessico, si proporranno attività motivanti per gli alunni, legate al loro vissuto, che stimolino le loro diverse abilità e tutti i loro canali di apprendimento. Si utilizzeranno quindi giochi, canzoni, attività motorie,semplici dialoghi.

Successivamente, durante il corso di studio, verranno anche acquisite le principali strutture e regole grammaticali di base della L2.

Attraverso, inoltre, lo studio di alcuni elementi culturali tipici dei paesi di lingua anglofona, si consentirà agli alunni di accostarsi ad altre culture e poter confrontare la propria quotidianità con quella dei bambini provenienti da paesi diversi, aprendoli così all’ottica della multiculturalità.

Infine potranno essere creati momenti d’incontro tra le varie discipline, rinforzando così la programmazione individuale.

Storia

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Conoscere gli aspetti ambientali, culturali, artistici, scientifici e religiosi della civiltà greca | * La Polis * La società e la forma di governo di Sparta e Atene * I Greci amanti della cultura e dell’arte * Il Teatro * Le Olimpiadi * Le credenze religiose * I luoghi di culto: il Tempio |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Comprendere i motivi della decadenza greca e della supremazia di   Alessandro Magno | * La vita quotidiana * Le colonie greche in Italia * Le guerre con i Persiani * I Macedoni * Alessandro Magno |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Analizzare l’importanza della cultura celtica nella storia delle   prime civiltà italiche   * Conoscere lo sviluppo delle prime civiltà della penisola italiana | * I Celti: un popolo di guerrieri * Le prime immigrazioni in Italia: i Liguri,i Camuni, i Terramaricoli, i Reti, i Veneti * I Villanoviani, gli Umbri, i Piceni, i Sanniti e i Latini * I Sicani, i Siculi, e lo sviluppo della civiltà nuragica |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Riconoscere gli elementi innovativi della civiltà etrusca * Confrontare le motivazioni leggendarie della nascita della Repubblica e costruire ipotesi sulle motivazioni storiche | * Le città * La vita sociale * La Religione * La Scrittura * L’Economia * Il sistema repubblicano |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE |
| * Conoscere la struttura sociale della civiltà romana * Conoscere le vicende relative alla conquista romana di nuovi territori * Interpretare i contrasti tra Roma e Cartagine sulla base delle rispettive zone d’influenza commerciali e militari | * Patrizi e Plebei * Le lotte dei Plebei * La conquista dell’Italia * La guerra contro Pirro * Le guerre puniche |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE |
| * Analizzare i conflitti sociali e le vicende che portano alla crisi della Repubblica * Analizzare i motivi che portano Giulio Cesare al centro della politica romana * Mettere in relazione le guerre civili con l’organizzazione sociale e politica voluta da Augusto | * I fratelli Gracchi * La prima guerra civile * Il primo triumvirato * La dittatura di Cesare * Il secondo triumvirato * Le riforme di Augusto * Roma: città rinnovata * Gli imperatori dopo Augusto |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE |
| * Comprendere i motivi che favorirono un radicale cambiamento negli usi e costumi degli antichi romani * Conoscere le credenze e le pratiche religiose dei Romani * Riconoscere i motivi fondamentali che portarono alla divisione dell’Impero Romano e successivamente alla sua caduta | * La vita a Roma: le case, le terme, gli spettacoli * La famiglia * La scuola * Strade ed acquedotti * Gli dei e la religione * Gli imperatori e il Cristianesimo * La crisi dell’Impero * Le invasioni barbariche * La divisione dell’impero |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Geografia

* L’alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Individua i caratteri fisici, antropici e politici del territorio

|  |  |
| --- | --- |
| **ESPLORARE LA REALTA’**  **ESPERENZIALE** | -Scoprire la casa, i suoi ambienti, le funzioni che assolvono, i suoi arredi.  -Scoprire la scuola, i suoi ambienti,la funzione che esplicano, i suoi arredi.  -Scoprire le tipologie abitative (villetta condominio,palazzina, case a schiera,).  - Scoprire il quartiere, il paese, il territorio in cui si vive: scuole,edifici pubblici,negozi, parchi, campi da gioco… |
| **ESPLORARE LA REALTA’ MORFOLOGICA** | -Scoprire le caratteristiche morfologiche del proprio territorio e di altri.  -Riconoscere le tipicità dei vari ambienti.  -Scoprire l’adattamento dell’uomo all’ambiente. |
| **RICONOSCERE GLI INTERVENTI ANTROPICI** | -Rilevare gli interventi antropici sull’ambiente per soddisfare bisogni.  -Individuare i mutamenti subiti dal proprio ambiente nel tempo dovuti a fenomeni naturali e ad interventi umani.  -Scoprire la funzione degli interventi antropici nei diversi ambienti. |
| **CONOSCERE E MANTENERE COMPORTAMENTI CORRETTI A SALVAGUARDIA DELL’AMBIENTE** | -Conoscere il valore dei beni ambientali e attivare corrette norme comportamentali. |

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

**TRAGUARDI**

L’ALUNNO :

* Conosce, sperimenta e condivide semplici regole adeguate di convivenza
* Comprende la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE** |
| **SAPERSI COMPORTARE ESSENDO CONSAPEVOLI DEI PROPRI DIRITTI E DELLE REGOLE DA RISPETTARE** | -Conoscere i diritti dei bambini.  -Avere consapevolezza che anche i bambini hanno dei doveri.  -Comprendere la necessità della collaborazione.  -Comprendere la necessità di regole codificate.  -Conoscere la necessità di un codice scritto e non modificabile di regole.  -Conoscere e attivare comportamenti adeguati alla situazione. |

Matematica

* L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
* Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.
* Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
* Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
* Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che hanno imparato siano utili per operare nella realtà.

Matematica

Il numero

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro il cento e oltre. * Conoscere il valore posizionale delle cifre. | * Lettura e scrittura di numeri entro il 100. * Rappresentazione dei numeri attraverso la linea dei numeri, con l’abaco, con i numeri in colore e con le tabelle. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Confrontare e ordinare quantità numeriche. * Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza il cambio. | * Confronto dei numeri e uso corretto dei simboli >, <, =. * Individuazione del precedente e del seguente di un numero. * Esercizi di riordino dei numeri in senso progressivo e regressivo. * Esecuzione di addizioni e sottrazioni in riga, in tabella e in colonna senza il cambio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Conoscere la denominazione dei termini dell’addizione e della sottrazione. * Riconoscere e applicare la proprietà commutativa dell’addizione. * Applicare la sottrazione a situazioni di complementarietà. * Intuire che la sottrazione è l’operazione inversa dell’addizione. | * Esercitazioni collettive ed individuali. * Completamento di schede appositamente predisposte. * Esercitazioni individuali e collettive.   Completamento di schede. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Intuire che il minuendo è sempre maggiore o uguale al sottraendo. * Eseguire moltiplicazioni sul piano simbolico con l’aiuto di rappresentazioni grafiche. | * Eseguire moltiplicazioni con gli schieranti. * Eseguire moltiplicazioni sulla linea dei numeri. * Eseguire moltiplicazioni usando le tabelle. * Eseguire moltiplicazioni come addizioni ripetute. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Eseguire moltiplicazioni in colonna con moltiplicatore ad una cifra. * Conoscere la denominazione e i termini della moltiplicazione. * Riconoscere e applicare la proprietà commutativa della moltiplicazione. | * Tecnica operativa della moltiplicazione in colonna. Esecuzione di moltiplicazione in colonna. * Esercitazione individuali e collettive.   Completamento schede. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Stabilire i multipli di un numero sul piano iconico e simbolico. * Costruire le tabelline. * Eseguire la divisione sul piano simbolico con l’aiuto di rappresentazioni grafiche. | * Costruzione delle tabelle mediante schieramenti o addizioni ripetute e graduale memorizzazione. * Esecuzione di semplici divisioni mediante partizioni in sottoinsiemi equipotenti e distribuzioni di quantità applicate a situazioni concrete. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Eseguire divisioni senza e con il resto. * Operare raggruppamenti di 2oordine in basi diverse compresa la base 10. * Eseguire il cambio in basi diverse. | * Esercitazioni individuali e collettive. * Raggruppamenti di oggetti in basi diverse sul piano concreto e sul piano grafico e registrazione dei risultati ottenuti su una tabella. * Giochi a finalizzati a cogliere la struttura del materiale multi base   ( BAM, numeri in colore ); costruzione dei numeri con lo stesso materiale e registrazione in tabelle.   * Uso dell’abaco con esercitazioni di cambio e costruzione dei numeri. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio sul piano simbolico entro il 100. * Conoscere il valore posizionale delle cifre. | * Tecnica operativa delle addizioni e delle sottrazioni in colonna. * Esecuzione di addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio. * Lettura e scrittura dei numeri entro il 100 e oltre. * Rappresentazione dei numeri attraverso la linea dei numeri, con l’abaco, con i numeri in colore e con tabelle. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Confrontare e ordinare quantità numeriche entro e oltre il cento. * Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio. * Calcolare il doppio e la metà, il triplo e il terzo, il quadruplo e il quarto. | * Confronto dei numeri e uso corretto dei simboli >, <, =. * Individuazione del precedente e del seguente di un numero. * Esercizi di riordino dei numeri in senso progressivo e regressivo. * Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con il cambio. * Esperienze concrete e grafiche per la determinazione del doppio, della metà, del triplo, della terza parte, del quadruplo e della quarta parte. * Utilizzo della moltiplicazione e della divisione per il calcolo del doppio e della metà. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Distinguere tra numeri parie numeri dispari. * Eseguire semplici calcoli mentali con rapidità. * Conoscere il valore delle monete. | * Riconoscimento dei numeri pari, in quanto perfettamente divisibili a metà e dei numeri dispari. * Esercitazioni individuali e collettive. * Eseguire somme con le monete. |

Competenze

* Conosce la sequenza numerica entro i 100.
* Riconosce il valore posizionale delle cifre.
* Esegue le quattro operazioni.

Figure geometriche nel piano e misura

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Riconoscere negli oggetti dell’ambiente le più semplici figure geometriche piane e solide. * Acquisire il concetto di linea. * Individuare regioni. | * Riconoscimento delle principali figure geometriche piane e solide negli oggetti dell’ambiente. * Riconoscimento di linee rette, curve, spezzate. * Riconoscimento di linee verticali, orizzontali, oblique. * Riconoscimento di linee aperte o chiuse; individuazioni di regioni e confini. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Individuare ed eseguire percorsi. * Localizzare oggetti mediante tabelle a doppia entrata e coordinate cartesiane. | * Giochi liberi e giochi con regole stabilite, per l’intuizione dei concetti di direzione e di verso. * Utilizzo del codice delle frecce per rappresentare la direzione. * Individuazione, sul piano cartesiano, delle coordinate di un punto. * Determinazione di un punto, sul piano cartesiano, date le sue coordinate. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Effettuare confronti tra lunghezze. * Saper misurare lunghezze. * Effettuare confronti tra paesi. | * Confronti di lunghezza per sovrapposizioni. * Misurazione di lunghezza con unità di misura arbitrarie. * Esercitazione pratiche individuali e collettive. * Completamento di tabelle. * Confronti di pesi con l’uso della bilancia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Effettuare confronti di capacità. * Saper misurare capacità e pesi. | * Confronti concreti di capacità utilizzando oggetti vari ( biglie, cubetti, terra, ecc … ) * Misurare capacità e pesi con unità di misura arbitrarie. * Esercitazioni pratiche individuali e collettive. * Completamento di tabelle. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Individuare e produrre figure simmetriche. * Realizzare trasformazioni. | * Costruzioni di simmetrie mediante piegature, ritagli e disegni. * Costruzione di simmetria di una figura data, rispetto ad un asse esterno e/o interno. * Realizzazione di in gradimenti e rimpicciolimenti di disegni su reticolo e rivelazioni delle invarianti. |

Competenze

* Riconosce e denomina le principali figure piane e solide.
* Localizza oggetti e figure nello spazio.
* Effettua sommarie misurazioni di lunghezza, peso e capacità con opportune unità arbitrarie.

Introduzione al Pensiero Razionale

Logica – Statistica – Probabilità

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Definire un insieme riconoscendo la proprietà comune a tutti i suoi elementi. * Rappresentare relazioni. | * Gli insiemi: riconoscimento della proprietà comune e tutti gli elementi e definizione di insiemi; formazione di insiemi in base ad una caratteristica. * Usare il linguaggio delle frecce come segno di particolari relazioni. * Usare le frecce per rappresentare relazioni numeriche. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Rappresentare relazioni dirette e inverse tra due elementi posti a confronto. * Dato un insieme individuare un suo sottoinsieme. * Riconoscere e definire il sottoinsieme complementare utilizzando il connettivo “non” ( negazione logica ). | * Usare la direzione della freccia per stabilire relazioni logiche dirette o inverse. * Attività grafiche per la quantificazione del rapporto numerico tra un insieme e un suo sottoinsieme. * Esperienze concrete e grafiche per l’individuazione del connettivo logico “non” mediante domande – stimolo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Usare il connettivo “non”. * Classificare in base a due attributi ( intersezione ). * Usare il connettivo “e”. | * Esercitazioni collettive ed individuali. * Rappresentare insiemi non disgiunti mediante diagrammi di Venn, Caroll, e ad albero. * Esercitazioni collettive ed individuali con completamento di schede. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Ordinare azioni ed eventi mediante una schematizzazione adeguata. * Stabilire il valore di verità di semplici proposizioni e di operazioni aritmetiche. | * Ordinare alcune frasi come approccio al concetto di algoritmo. * Costruire algoritmi sequenziali. * Completare o costruire diagrammi di flusso. * Completamento schede. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Compiere semplici rivelamenti statistici e interpretare grafici. * Costruire le coppie ordinate di un prodotto cartesiano. | * Rappresentazione di semplici situazioni concrete mediante grafici a colonne con simboli scelti dagli alunni. * Verbalizzazione. * Lettura di grafici. * Completamento di una tabella a doppia entrata. * Individuazione delle coppie possibili. * Elenco delle coppie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Rappresentare le coppie ordinate di un prodotto cartesiano. * Usare correttamente le affermazioni “ è possibile ”, “ è impossibile ”, “ è certo ”, “ è probabile ”. | * Completamento di un reticolo. * Uso corretto di queste locuzioni applicate a situazioni di gioco e a situazioni reali. * Intuizione dei diversi gradi di possibilità che un evento accada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Comprendere il concetto di divisione di ripartizione. * Comprendere il concetto di divisione di contenenza. * Individuare tutti i casi possibili di combinazioni di oggetti in situazioni concrete. | * Effettuare ripartizioni usando le frecce. * Effettuare ripartizioni raggruppando gli elementi degli insiemi. * Attività di gioco, esercitazioni collettive ed individuali con coloritura e completamento di schede appositamente predisposte. |

Problemi

Relazioni, Dati e Prevenzioni

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Applicare sul piano simbolico l’operazione di addizione a situazioni problematiche. * Applicare sul piano simbolico l’operazione di addizione a situazioni problematiche. | * Unioni di insiemi sul piano concreto e grafico per l’intuizione dell’operazione di addizione. * Leggere, comprendere testi problematici e trovare la soluzione eseguendo una sottrazione come resto. * Leggere, comprendere testi problematici e trovare la soluzione come differenza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Applicare sul piano simbolico l’operazione di addizione a situazioni problematiche. * Applicare sul piano simbolico l’operazione di addizione a situazioni problematiche. | * Usare la moltiplicazione nella risoluzione dei problemi. * Individuare la strategia risolutiva per mezzo dell’operazione necessaria. Numerare per 2, per 3, per 4 … * Applicazione della divisione a situazioni problematiche con il supporto di rappresentazioni grafiche quali: la partizione in sottoinsiemi equipotenti, gli schieramenti, i raggruppamenti e la linea dei numeri. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Decodificare un testo scritto di un problema e formulare ipotesi risolutive. * Tradurre un testo scritto in una rappresentazione grafica. * Inventare il testo di un problema a partire da un’immagine o da una operazione. | * Analisi del testo, individuazione dei dati e della domanda, rappresentazione grafica, risoluzione del problema, formulazione della risposta. * Osservazioni di immagini-stimolo e produzione di situazioni problematiche da tradurre in operazioni. * Operazioni da rappresentare con un disegno e un testo adeguato. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Completare un testo enunciato con una domanda adatta e pertinente. * Individuare il dato mancante o quello sovrabbondante nel testo di un problema. | * Trasformazione di un testo, individuazione dei dati e della domanda, rappresentazione grafica, risoluzione del problema, formulazione della risposta. * Formulazione di almeno una domanda. * Individuazione del dato mancante e di quello sovrabbondante con l’aiuto di domande – stimolo e conversazione collettiva. |

Competenze

* Analizza, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

scienze

* L’alunno osserva e descrive le diverse caratteristiche fisiche di oggetti, piante e animali.
* L’alunno pone domande, formula ipotesi spazio-temporali, utilizza concetti basati su semplici relazioni, argomenti e deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni e ne produce rappresentazioni grafiche

Individua e sperimenta i possibili cambiamenti di stato della materia (acqua).

Scienze

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante. * Riconoscere la diversità dei viventi. | * Le “cose” e i viventi. * Caratteristiche dei viventi ( nascita, nutrizione, crescita, riproduzione, morte). * Animali e vegetali: differenze e classificazioni. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Cogliere varietà di forme e trasformazioni nelle piante. | * Struttura analitica di una pianta:parti e funzioni. * Dal fiore al frutto. * Il ruolo degli insetti e il vento nella riproduzione delle piante. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Osservare e descrivere elementi della realtà circostante. | * Dov’è l’acqua?   Discussioni, ipotesi, dimostrazioni.   * Semplici esperienze dirette. * Utilità dell’acqua per l’uomo, le piante e gli animali. * L’acqua come nutrimento. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Osservare e descrivere elementi della realtà circostante. * Caratterizzare le trasformazioni dell’acqua. | * Le trasformazioni dell’acqua: esperienze dirette. * Il rispetto dell’acqua: risorsa da non sprecare. * I nostri comportamenti scorretti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Esplorare e osservare un ambiente. * Mettere in relazione gli organi viventi di un ambiente. * Conoscere le regole di rispetto ambientale. | * Il bosco. * Il lago. * Il mare. * La biodiversità animale; le relazioni tra esseri viventi all’interno dell’habitat; le catene alimentari. * Osservazione diretta – mediante escursione guidata – visione di filmati. * Indicare come prevenire situazioni di mancanza di rispetto dell’ambiente. * Distinguere comportamenti corretti da comportamenti scorretti. |

Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

* L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale
* Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Conoscere quali sono le caratteristiche di un prodotto tecnologico * Osservare e descrivere i componenti di un pannello solare | * Il PC e la video scrittura * Creare pagine Web multimediale * Consultare opere * I principi di conversione dell’energia solare * Energia fotovoltaica |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| 1. Comprendere il principio dello spostamento e propulsione 2. Seguire un progetto per costruire   una pompa rudimentale, una fionda | * Lo spostamento * La propulsione * La pompa per sollevare l’acqua * La fionda |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

musica

* L’alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
* Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
* Esegue ritmi e melodie con la voce e il corpo.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Sviluppare le capacità uditive relative alla percezione e discriminazione dei suoni. * Conoscere, comprendere, analizzare e rappresentare i suoni. | * Percepire e giocare con suoni prodotti dal nostro corpo: battere le mani e i piedi, sbuffare, saltare. * Percepire e giocare con i suoni dell’ambiente: suoni naturali,suoni artificiali, suoni lunghi, suoni corti. * Riprodurre con la voce, il corpo e il movimento nello spazio la durata dei suoni. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Sviluppare le capacità uditive nell’ambiente che ci circonda. | * Esplorare dal punto di vista sonoro diversi ambienti reali ( scuola o casa ) o fantastici. * Percepire la pulsazione come musica. |

Arte e immagine

Forme e colori

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

* **L’alunno utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.**
* **È in grado di osservare, esplorare, descrivere semplici immagini(fotografie,fumetti..)e messaggi multimediali**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Saper riconoscere i colori fondamentali e derivati e utilizzarli in modo appropriato in varie rappresentazioni della realtà. | * Riconoscimento dei colori fondamentali e loro utilizzazione per ottenere quelli derivati. * Rappresentazione grafica di alcuni aspetti della realtà : autunno, vendemmia, frutta stagionale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Disegnare e dipingere usando in maniera appropriata materiali e tecniche diverse. | * Realizzazione di addobbi natalizi e di biglietti augurali con l’ausilio di tecniche diverse. * Realizzazione di maschere. * Rappresentazioni grafico – pittoriche per esprimere esperienze personali. |

Lettura di immagini

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Saper leggere e produrre sequenze di immagini. | * Illustrazioni di storie lette e ascoltate. * Lettura e analisi di immagini in sequenza. * Realizzazione di sequenze di immagini in ordine temporale. * Completamento di sequenze con brevi didascalie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Capire il codice del fumetto. | * Lettura e osservazione di fumetti. * Individuazione degli elementi convenzionali dei fumetti con la relativa nomenclatura:   vignetta , ship, ballons, didascalie.   * Composizione di testi integrati con fumetti. |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Educazione fisica

* L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
* Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.

Educazione fisica

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Consolidare la conoscenza del proprio corpo. * Prendere conoscenza della lateralità e consolidare la dominanza. | * Le osservazioni sulle parti del corpo. * Le posizioni del corpo. * Disegno della propria sagoma corporea. * Posizioni e localizzazioni. * Destra e sinistra. * Percorsi e direzioni. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE  E CONOSCENZE |
| * Acquisire l’organizzazione spazio-temporale. * Prendere conoscenza del proprio respirare. | * I concetti spaziali: sopra, sotto, vicino, lontano, alto, basso, destra, sinistra, dopo, durante. * Giochi di percezione spazio-temporali. * Respirazione. * Rilassamento. * Fasi della respirazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE**  **E CONOSCENZE** |
| * Consolidare gli schemi motori di base. * Sviluppare la capacità di equilibrio:statico e dinamico. | * Corse, camminate, salti, rotolamenti, strisciamenti, salite e discese, arrampicate. * Gare, percorsi, percorsi misti. * Giochi per la capacità di equilibrio. * Giochi con la palla di coordinazione motoria e di socializzazione. |

**RELIGIONE CATTOLICA**

**CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

* Esprimere stupore per le meraviglie del Creato, in quanto opera di Dio
* Saper riconoscere comportamenti e azioni rispettose nei confronti degli altri e dell’ambiente
* Riconoscere nella Bibbia, il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani
* Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua per riflettere sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale
* Conoscere i dati fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento
* Saper confrontare l’esperienza religiosa cristiana con quella di altri popoli

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE |
| * Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio | * La creazione dell’uomo e del mondo nel libro della Genesi |
| * Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il creato e le creature | * Il rispetto per il proprio corpo, per la natura e per tutte le creature |
| * Conoscere la struttura essenziale del testo biblico | * La Bibbia e la sua suddivisione * Modalità di ricerca di un testo biblico * Storie di amicizia nella Bibbia |
| * Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente, nella celebrazione e nella tradizione popolare | * Le tradizioni religiose e popolari del Natale e della Pasqua * Narrazione di racconti evangelici del Natale e della Pasqua |
| * Conoscere e saper verbalizzare alcuni aspetti della vita e dell’ambiente di Gesù | * Le caratteristiche storiche e geografiche dell’ambiente in cui è vissuto Gesù |
| * Scoprire il messaggio di Gesù, attraverso la sua modalità comunicativa | * Gesù e gli uomini del suo tempo: incontri, parabole e miracoli |
| * Conoscere, attraverso il testo biblico “Atti degli Apostoli”, le origini e le caratteristiche della Chiesa cristiana | * Racconti evangelici dell’Ascensione e della Pentecoste * Il valore e l’importanza della preghiera nelle sue varie espressioni |

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche che verranno poste in atto saranno fondate sull’osservazione della realtà in un rapporto di complementarietà con il linguaggio verbale, con quello audiovisivo, iconico e quello musicale, per guidare i bambini:

* alla “scoperta” del Creato come dono di Dio;
* alla comprensione delle tradizioni religiose (tempi, luoghi, feste, riti e celebrazioni);
* ad un primo approccio ai documenti fondamentali della religione cattolica;

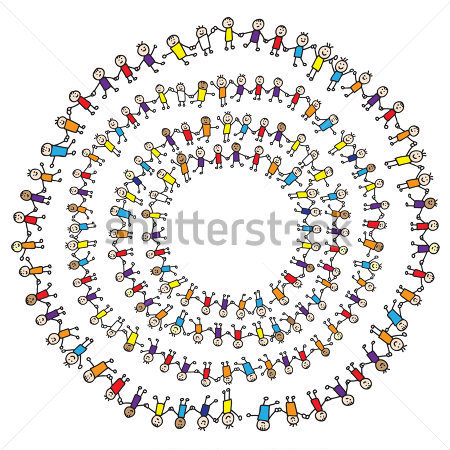
per permettere ai bambini un graduale passaggio dalla concretezza immediata all’astrazione, dal sensibile allo spirituale.

MODALITA’ DI VERIFICA

Vista la natura della disciplina gli alunni saranno valutati sia nell’apprendimento della cultura cristiana, che sotto il profilo affettivo -relazionale privilegiando le conversazioni insegnanti-alunni, la narrazione di vissuti personali, la colorazione di immagini, l’esecuzione di facili disegni e giochi. Le verifiche verranno effettuate in modi semplici e graduali attraverso la compilazione di schede di consolidamento per valutare l’ascolto, la partecipazione, l’interesse, la comprensione e la capacità di rielaborazione dei contenuti.

**DIDATTICA INTERDISCIPLINARE**

**IL MONDO INTORNO A ME**



**CLASSI SECONDE**

**Anno Scolastico 2013/2014**

NUCLEI TEMATICI

COMPETENZE TRASVERSALI

-Considerare l’ambiente come un bene da conoscere, amare e rispettare.

-Comprendere l’importanza vitale di una sana e corretta alimentazione.

-Interagire positivamente con gli altri e con l’ambiente in cui si vive.

-Acquisire la consapevolezza che esistono diritti e doveri anche per l’infanzia.

I BIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: L’AMBIENTE BOSCO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE** |
| **ITALIANO** | -Interagire in modo pertinente in  una conversazione.  -Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente bosco.  -Riconoscere i diversi elementi dell’ecosistema bosco. | -Osservazione di immagini, lettura e completamento di schede.  -Conversazione guidata  -Produzione semplici testi. |
| **INGLESE** | -Ascoltare ed identificare il lessico relativo all’obiettivo proposto | -Ascolto, produzione orale del lessico presentato |
| **SCIENZE** | -Conoscere le parti principali di una pianta.  -Riconoscere le caratteristiche dell’ambiente bosco.  -Conoscere alcuni elementi della flora e fauna dell’ambiente bosco | -Osservazioni di immagini.  -Le parti dell’albero.  -Gli animali del bosco |
| **TECNOLOGIA** | -Riconoscere gli oggetti in base ad alcune caratteristiche. | -Il legno |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | -Conoscere l’importanza del pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente | -Le regole e la buona educazione nel rispetto dell’ambiente |
| **MUSICA** | -Conoscere suoni e rumori del bosco | -Usare la voce,gli strumenti,gli oggetti per produrre creare e improvvisare eventi sonore. |
| **ARTE E IMMAGINE** | -Tradurre le esperienze vissute in immagini. | -Pitturare su carta.  -Utilizzare le idropitture. |

II BIMESTRE

NUCLEO TEMATICO – “L’ALIMENTAZIONE...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE** |
| **ITALIANO** | -Leggere ed individuare la struttura di vari tipi di testo  -Ascoltare ed intervenire in modo pertinente nelle conversazioni di gruppo e riferire con ordine esperienze personali  -Descrivere la propria alimentazione giornaliera | -Lettura di testi argomentativi sull’importanza dell’alimentazione  -Conversazione guidata  -Rievocazione di esperienze personali |
| **INGLESE** | -Ascoltare ed identificare il lessico relativo all’obiettivo proposto | -Ascolto, produzione orale e scritta del lessico presentato |
| **TECNOLOGIA** | -Reperire notizie e informazioni utilizzando internet | -Ricerche guidate sul web |
| **SCIENZE** | -Conoscere l’origine dei cibi.  -Conoscere gli alimenti.  -Scoprire i principali errori alimentari. | -Origine animale o vegetale  -Funzione della piramide alimentare |
| **STORIA** | -Conoscere il modo di vivere degli uomini del passato | Prodotti alimentari nella storia. |
| **ARTE E IMMAGINE** | -Rappresentare graficamente la piramide alimentare | -Rappresentazione con il disegno “L’alimentazione giornaliera” |
| **GEOGRAFIA** | -Conoscere il territorio e i prodotti che si producono. | -Osservazione di immagini.  -Conversazioni guidate. |
| **RELIGIONE** | -Conoscere le tradizioni alimentari religiose nel tempo | -L’uso alimentare al tempo di Gesù |

III BIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: ”IO, GLI ALTRI E L’AMBIENTE IN CUI VIVIAMO”IMPARO LA SICUREZZA GIOCANDO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE** |
| **ITALIANO** | -Conoscere le regole da rispettare all’interno della classe /scuola.  -Conoscere le principali norme da rispettare in caso di emergenza | -Conversazioni collettive guidate  -Osservazione, descrizione e verbalizzazione di esperienze  -Visione di filmati.  -Produzione di testi.  -Le regole a scuola,a casa nei vari ambienti. |
| **SCIENZE** | -Riconoscere i rischi e saperli affrontare | -Esplorazione della realtà circostante. |
| **GEOGRAFIA** | -Orientarsi nello spazio scolastico secondo i punti di riferimento dati. | -Percorsi e giochi finalizzati. |
| **MATEMATICA** | -Riconoscere situazioni problematiche  -Raccogliere dati  -Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili. | -Porsi e risolvere problemi partendo dalla propria esperienza |
| **EDUCAZIONE FISICA** | -Compiere azioni in base ad indicazioni di direzione e di distanza. | -Giochi finalizzati. |
| **ARTE E IMMAGINE** | -Leggere immagini per ricavarne messaggi utili | -Conoscere forme, colori, linee su immagini. |

IV BIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: “I DIRITTI E I DOVERI DI NOI BAMBINI..”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ FORMATIVE E CONOSCENZE** |
| ITALIANO | -Conoscere i diritti dell’infanzia sanciti dalla “Convenzione Internazionale” del 1989  -Conoscere i propri doveri | -Lettura e analisi degli articoli riguardanti i diritti dell’infanzia  -Ascolto e comprensione di testi sui diritti dell’infanzia  -Conversazioni e riflessioni guidate sui doveri |
| INGLESE | -Ascoltare e identificare il lessico  Relativo all’obiettivo proposto. | -Lettura di immagini ed individuazioni di parole inglesi |
| GEOGRAFIA | -La condizione dei bambini in alcune regioni dell’Africa. | -Uso di schede finalizzate |
| TECNOLOGIA | -Reperire notizie e informazioni sui diritti e doveri dei bambini tramite internet | -Ricerche guidate sul web |
| ARTE E IMMAGINE | -Rappresentazione grafica dei diritti e dei doveri dei bambini | -Disegni finalizzati |
| EDUCAZIONE FISICA | -Comprendere l’importanza del diritto al gioco per la crescita armonica del bambino | -Giochi individuali e collettivi |
| RELIGIONE | -Riconoscere le persone come dono di Dio | -I missionari nel mondo |

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Ogni disciplina avrà cura di mettere insieme i vari pezzi in un unico mosaico facendo riferimento ad esperienze, conoscenze e realtà affettive ed emozionali degli alunni.

L’individuazione di temi comuni per la risoluzione di un problema, quindi l’approccio interdisciplinare, permetterà di connettere i saperi tra di loro ed evidenziare quel processo di integrazione di competenze indispensabile per affrontare in modo completo ed efficace determinate problematiche.

MODALITA’ DI VALUTAZIONE

Ogni docente provvederà a pianificare e formulare le prove di verifica per la propria disciplina e verifica del nucleo tematico sarà poi oggetto di confronto.