

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "G.MAZZINI"
II CIRCOLO



C.F. 80016110878
Via Sterope, 38 tel: 095691220 fax: 095693296
mail: ctee04800c@istruzione.it
95034 BRONTE (CT)

PROGETTO RECUPERO E/O POTENZIAMENTO LINGUISTICO

“IL SUCCESSO DI TUTTI E DI OGNUNO”

DOCENTE

SAITTA ANGELA

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

PREMESSA

Questo progetto nasce a seguito di un periodo di approfondita osservazione delle classi 2^A, 2^B, 3^A, 3^B, 5^A, 5^B della scuola primaria e dopo la somministrazione delle prove d'ingresso, mirate ad accertare le competenze in entrata. E' emerso che un numero considerevole di alunni con svantaggio socio-culturale, alunni stranieri, alunni con DSA, presenta ritmi di apprendimento molto lenti, scarsa motivazione allo studio, situazioni familiari difficili, difficoltà di relazione, di memoria, di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali, scarse capacità logiche. Inoltre, alcuni di essi non hanno ancora interiorizzato le regole del vivere civile, devono essere spesso richiamati, perché non eseguono nei tempi stabiliti e correttamente le consegne scolastiche e hanno bisogno continuamente della funzione mediatrice dell'insegnante, perché non si assumono nessuna responsabilità di lavoro. Dalla situazione rilevata, l'insegnante di potenziamento, sentite le insegnanti curricolari, propone il progetto intendendo, pertanto, attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale, facendo ricorso ad una differenziata metodologia di insegnamento.



PROGETTO RECUPERO E/O POTENZIAMENTO LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

1. -TITOLO	<i>“Il successo di tutti e di ognuno”</i>
2. CONTESTO CLASSE/ALUNNI	Le classi: 2 A-2 B-3 A-3 B-5 A-5 B del plesso Marconi
3. TEMPI	Intero anno scolastico n. 2ore circa a settimana per ciascuna classe
4. COMPETENZE –CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madre lingua.• Imparare ad imparare.• Competenze sociali e civiche.
5. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.• Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.• Sa narrare brevi esperienze personali e racconti seguendo un ordine temporale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, sia ad alta voce che in lettura silenziosa. • Scrive testi corretti ortograficamente. • Padroneggia in situazioni diverse l'organizzazione della frase semplice e le parti del discorso.
<p>6. COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce in modo efficace le informazioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
<p>7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le comunicazioni verbali di chi parla. • Saper comunicare esperienze vissute. • Comprendere storie e racconti. • Saper leggere immagini e parole. • Acquisire la strumentalità di base della scrittura. • Saper scrivere brevi didascalie su esperienze soggettive. • Scrivere correttamente parole con diversi gruppi consonantici e semplici frasi. • Conoscere le principali regole

	<p>ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale. • Conoscere la frase minima e le varie parti del discorso.
8. ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate. • Lettura di immagini, di parole. • Ricostruzione di brevi storie illustrate. • Lavori di gruppo. • Controllo della comprensione. • Sollecitazione degli interventi e degli interessi. • Esercitazioni guidate. • Scrittura autonoma di parole e semplici frasi nei quattro caratteri. • Prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi. • Schede strutturate. • Utilizzazione di nuovi vocaboli in modo pertinente. • Analisi del contesto e descrizione orale della realtà. • Lettura corretta ed espressiva di brani di vario genere. • Giochi didattici.
9. MEZZI , STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale strutturato e non; • schede didattiche; • libri di testo; • computer multimediale con collegamento Internet; • Software didattici.
10. METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (DISPOSITIVI DIDATTICI)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e individualizzata. • Didattica laboratoriale. • Cooperative learning.

	<ul style="list-style-type: none">• Lezione interattiva.
11. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Per rilevare le competenze acquisite saranno predisposte forme di verifiche in itinere, in forma orale e con semplici scritti.
12. VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZE (CRITERI,INDICATORI E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE	Si allega griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno. Ascolta comprende testi orali cogliendo senso e informazioni principali.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni verbali di chi parla.	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido esicuro	10
			rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
Parlato (produzione e interazione orale)	Sa narrare esperienze personali e racconti secondo un ordine temporale.	Saper comunicare esperienze vissute e interagire in brevi scambi dialogici,	Usa lalingua:	
			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			correttamente	7
			essenzialmente	6
			con molte lacune	5
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende testi di vario tipo, sia ad alta voce che silenziosa..	Comprendere storie e racconti. Saper leggere immagini e parole.	Legge in modo:	
			espressivo	10
			corretto, scorrevole	9
			scorrevole	8
			corretto	7
			meccanico	6
			stentato	5
			Comprende in modo:	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
Scrittura (produzione scritta)	Scrive correttamente utilizzando i quattro caratteri.	Acquisire la strumentalità di base della scrittura. Saper scrivere brevi didascalie su esperienze soggettive. Scrivere correttamente parole con diversi gruppi consonantici e semplici frasi.	Scrive autonomamente in modo:	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
Riflessione sulla lingua	Conosce e utilizza l'ortografia correttamente.. Padroneggia in situazioni diverse la organizzazione della frase semplice e le parti del discorso.	Conoscere le principali regole ortografiche. Conoscere la frase minima e le varie parti del discorso	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			Articolato	10
			sicuro	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5

