



Progetto di lingua inglese

*Let's play and learn
together!*



CLASSI IV
A. S. 2016/17

Insegnante
Irene Pontoriero

PREMESSA

Il Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) pone l'accento sull'importanza, da parte di tutti gli studenti, di sviluppare, accrescere e migliorare in modo sempre più completo la propria competenza di lingua inglese.

Ecco, dunque, che tale progetto si pone nell'ottica di aiutare gli alunni a sviluppare la capacità di parlare con un codice comunicativo diverso da quello di appartenenza, a pensare e ad agire al plurale, superando stereotipi e pregiudizi.

Si giungerà così a maturare un atteggiamento consapevole di rispetto e di apertura nei confronti della lingua e della cultura di altri popoli, effettuando dei semplici raccordi interculturali che daranno una visione più ampia della propria appartenenza ad una realtà sempre più ampia e variegata, quale quella in cui viviamo, e che necessita prioritariamente della conoscenza di una seconda lingua veicolare alle altre comunicazioni.



PROGETTO LINGUA STRANIERA INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

1. -TITOLO	<i>Let's play and learn together!</i>
2. CONTESTO CLASSE / ALUNNI	Alunni delle classi IV del Circolo
3. TEMPI	Febbraio - Maggio
4. COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">✓ Comunicazione in lingua straniera.✓ Comunicazione nella madrelingua.✓ Competenza digitale.✓ Imparare ad imparare.✓ Consapevolezza ed espressione culturale.
5. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ai vari ambiti familiari e alle attività di vita scolastica.• Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi

	<p>di vario tipo, identificando parole e frasi familiari, con l'uso di strategie diversificate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in contesti familiari con espressioni e frasi memorizzate in situazioni reali e ludiche; descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Scrive parole e semplici frasi relative agli ambiti lessicali trattati. • L'alunno individua relazioni e differenze tra elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. • L'alunno individua relazioni e differenze tra elementi culturali appartenenti alla propria lingua madre e a quella straniera.
<p>6. COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reperisce e organizza in modo efficace le informazioni. ▪ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ▪ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ▪ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e riprodurre parole e frasi con la giusta pronuncia ed intonazione.
- Ascoltare e comprendere consegne ed istruzioni relative alla vita della classe.
- Ascoltare e comprendere il significato globale di un semplice brano ascoltato.
- Ascoltare, comprendere e riprodurre semplici dialoghi che implicano informazioni inerenti il proprio vissuto.
- Leggere semplici brani e comprenderne il significato globale.
- Associare parole e frasi alle relative immagini.
- Riprodurre brevi frasi scritte con lessico e strutture note.
- Scrivere brevi e semplici messaggi adeguati ai vari contesti.
- Denominare e descrivere: gli oggetti del corredo scolastico e gli arredi dell'aula; oggetti vari in base alla quantità e colore; gli animali; gli alimenti graditi e non.
 - Descrivere ambienti e localizzare persone ed oggetti.
 - Saper contare ed operare con i numeri entro il 100.
 - Simulare situazioni dialogiche con scambi di informazioni varie, con lessico e strutture note.
 - Descrivere se stessi ed altre persone con semplici aggettivi.
 - Conoscere le principali festività, tradizioni, usi e costumi dei paesi anglosassoni.
 - Conoscere i luoghi, simboli e monumenti principali dell'America e dell'Inghilterra.
 - Conoscere ed eseguire rhyme, canti e filastrocche, fissandone significati e pronuncie.

8. ATTIVITA'

- Ascolto ed esecuzione di consegne e istruzioni.
- Esercizi-gioco di movimento negli spazi scolastici.
- Ascolto di semplici brani e riproduzione orale di lessico e strutture note.
- Lettura di immagini, collegamento di parole/immagini conversazioni e riflessioni sulle situazioni comunicative.
- Completamento di semplici frasi con articoli, pronomi personali soggetto, aggettivi.
- Riconoscimento ed uso dei verbi to be e to have in semplici frasi.
- Riproduzione e completamento di frasi in forma affermativa, negativa ed interrogativa.
- Interazioni dialogiche con scambio di informazioni varie inerenti: l'età, la provenienza, la nazionalità, la famiglia; cibi, bevande e preferenze; aspetto fisico; abbigliamento; gli arredi e il corredo scolastico; gli animali.
- Gare di velocità ed esecuzione di semplici calcoli con i numeri entro il 100.
- Conversazioni guidate sulle principali festività, tradizioni, usi e costume dei paesi anglosassoni; i luoghi e monumenti simbolo; bandiere, inni, denominazione e composizione degli stati.
- Recitazione di rhyme ed esecuzione di songs.
- Realizzazione di disegni e cartelloni; costruzione di semplici booklet.

9. MEZZI , STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Schede didattiche. ● Materiale strutturato e non. ● Strumenti di laboratorio. ● Strumenti multimediali (LIM). ● Aula. ● Video.
10. METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (DISPOSITIVI DIDATTICI)	<ul style="list-style-type: none"> ● Brain-storming. ● Lezione frontale e lezione con rielaborazione. ● Didattica laboratoriale. ● Cooperative learning. ● Problem-solving.
11. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Per rilevare e valutare i risultati raggiunti dagli alunni, in relazione alle competenze e agli obiettivi proposti, alle conoscenze acquisite e costruite, verranno predisposte forme di verifiche in itinere e finali, in forma orale e con semplici scritti; inoltre si terrà conto dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno mostrato dagli stessi.</p>
12. VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZE (CRITERI,INDICATORI E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE)	<p>Si allega griglia di valutazione.</p>

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	10
		rilevante	9	
		buono	8	
		corretto	7	
		essenziale	6	
parziale	5			

Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati	Interagire in brevi scambi dialogici, chiedendo e fornendo informazioni personali e non.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			correttamente	7
			essenzialmente	6
			con molte lacune	5
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi per ricavarne informazioni specifiche.	Leggere e comprendere il significato globale ed alcuni dettagli di semplici testi di vario tipo accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo	10
			corretto, scorrevole	9
			scorrevole	8
			corretto	7
			meccanico	6
			stentato	5
			Comprende in modo:	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6
			parziale e frammentario	5
Scrittura (produzione scritta)	L'alunno scrive parole e semplici frasi relative agli ambiti lessicali trattati.	Scrivere semplici messaggi con l'uso di lessico e strutture adeguate su argomenti noti.	Scrive autonomamente in modo:	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
parziale	5			
Riflessione sulla lingua	L'allievo coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			Articolato	10
			sicuro	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale parziale	6 5
Culture	L'alunno individua relazioni e differenze tra elementi culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.	Operare confronti tra culture.	Individua analogie e differenze in modo:	
			articolato	10
			sicuro	9
			abbastanza corretto	8
			corretto	7
			essenziale parziale	6 5

