



DIREZIONE DIDATTICA STATALE
II CIRCOLO "GIUSEPPE MAZZINI"
BRONTE (CT)



DIRIGENTE SCOLASTICO MARIA GABRIELLA SPITALERI

PROGETTAZIONE DIDATTICA

PER

COMPETENZE

CLASSI PRIME



ANNO SCOLASTICO 2017 / 18

ITALIANO

Classi 1[^]

COMPETENZE CHIAVE:

- Comunicazione nella madre lingua
- Imparare ad imparare

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Presta attenzione e comprende l'argomento trattato nelle discussioni in classe .
- Comprende le informazioni principali di una discussione o di una comunicazione .
- Sa riferire un pensiero o un breve testo letto o ascoltato.
- Legge semplici testi cogliendone il senso globale.
- Produce semplici testi comunicativi connessi al vissuto quotidiano rispettando le fondamentali convenzioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

ASCOLTO E PARLATO

1 Ascolta chi parla e capisce che per comprendere bene occorre prestare attenzione e stare in silenzio .

2 Ascolta gli altri in modo attento e rispettoso intervenendo nella conversazione in maniera ordinata e corretta.

3 Ascolta e comprende semplici consegne ,incarichi ,sequenze di attività e compiti proposti.

4 Sviluppa la capacità di attenzione e di concentrazione protraendole per tempi progressivamente più lunghi.

5. Riferisce esperienze vissute seguendo un ordine logico e/o cronologico .

6. Coglie gli elementi fondamentali di un testo o di un racconto individuando personaggi , luoghi e risposte coerenti alle domande.

CONOSCENZE

✓ Ascolto di letture, utilizzando filastrocche, immagini e schede di supporto didattico.

✓ Lettura di immagini. - Lettura di una sequenza di immagini e racconto di una piccola storia.

✓ Interpretazione orale di messaggi non verbali. - Giochi per conoscersi meglio e acquisire le regole dello stare insieme.

✓ Esecuzione di semplici consegne e incarichi; individuazione e ricostruzione di storie di complessità crescente, sequenze di attività e compiti proposti.

✓ Mantenimento dell'attenzione sul messaggio orale.

✓ Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale rispettando l'ordine temporale e la continuità.

✓ Individuazione di personaggi e luoghi di una storia.

✓ Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato

<p>ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di parole nuove • Riconosce gli elementi principali della frase. 	<p><u>LETTURA</u></p> <p>1. Legge e comprende parole e semplici frasi con il supporto delle immagini .</p> <p>2. Riconosce vocali ,consonanti ,sillabe dal punto di vista fonologico</p> <p>3 Legge e comprende brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p> <p>4. Legge, comprende e memorizza semplici filastrocche e poesie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentazione di frasi scritte in cartelloni murali per una prima lettura e conoscenza globale delle parole. ✓ Riconoscimento dei suoni. ✓ Discriminazione di fonemi. ✓ Associazione di fonemi e grafemi per acquisire la strumentalità del leggere ✓ Riconoscimento dei grafemi in caratteri differenti. ✓ Lettura di sillabe, sillabe inverse, parole, frasi ,brani in complessità crescente. ✓ Giochi interattivi col supporto della LIM. ✓ Lettura e memorizzazione di poesie e filastrocche.
	<p><u>SCRITTURA</u></p> <p>1. Esegue riproduzioni di linee, figure, segni grafici; completa sequenze ,ritmi grafici e percorsi</p> <p>2. Riconosce vocali ,consonanti ,sillabe dal punto di vista grafico.</p> <p>3. Associa lettere per comporre sillabe</p> <p>4. Scrive autonomamente parole e frasi ,utilizzando tecniche di facilitazione (immagini, parole stimolo....)</p> <p>5. Scrive sotto dettatura lettere., sillabe e parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercizi di pregrafismo ✓ Esercizi di orientamento spaziale. ✓ Discriminazione di grafemi nei quattro caratteri. ✓ Riconoscimento dei grafemi all'inizio ,alla fine e all'interno di una parola . ✓ Scrittura dei grafemi in caratteri differenti. ✓ Scrittura di sillabe ,sillabe inverse, parole, frasi, brani in complessità crescente. ✓ Copiatura di frasi e parole. ✓ Scrittura di parole e frasi con l'aiuto di immagini o parole stimolo. ✓ Autodettato di parole e brevi frasi.

	<p>6. Compone semplici pensieri su esperienze personali .</p> <p>7. Completa in modo coerente un testo.</p>	<p>✓ Scrittura di semplici testi relativi al proprio vissuto.</p> <p>Completamento di testi con didascalie e realizzazione grafica.</p>
	<p><u>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></p> <p>1. Apprende e ricorda nuove parole dalla lettura di testi.</p> <p>2. Utilizza in modo appropriato le nuove parole apprese</p>	<p>✓ Scoperta e comprensione di parole ed espressioni nuove, riflessione sul loro significato.</p> <p>✓ Uso appropriato delle parole e delle espressioni nuove apprese</p>
	<p><u>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u></p> <p>1. Discrimina e usa le principali convenzioni ortografiche</p> <p>2. Utilizza i principali segni di punteggiatura.</p> <p>3. Conosce le parti fondamentali del discorso</p>	<p>✓ Suoni affini;</p> <p>✓ suoni complessi;</p> <p>✓ gruppi consonantici;</p> <p>✓ digrammi e trigrammi;</p> <p>✓ raddoppiamenti;</p> <p>✓ accento;</p> <p>✓ apostrofo;</p> <p>✓ divisione in sillabe;</p> <p>✓ e ed è;</p> <p>✓ c'è, c'era, ci sono, c'erano e cera;</p> <p>✓ a ed ha.</p> <p>✓ La punteggiatura.</p> <p>✓ Articolo;</p> <p>✓ nome;</p> <p>✓ aggettivo;</p> <p>✓ verbo.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Libri di testo e non.
- Schede.
- Materiale strutturato e non.
- Letture animate

- Conversazioni collettive
- Strumenti multimediali (LIM)
- Lezione frontale e lezione con rielaborazione
- Role –play
- Cooperative learning
- Giochi individuali e di gruppo.
- Didattica laboratoriale
- Individualizzazione.
- Mappe concettuali e schemi di sintesi
- Lezione frontale di tipo partecipativo.
- Apprendimento tra pari.
- Riflessioni metacognitive.
- Lavagna e gesso, LIM, schede di lavoro, foto, immagini, materiale vario.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- **Bimestrale** su criteri e griglie di osservazione comuni con le seguenti modalità:
 - schede strutturate o semistrutturate
 - questionari a risposte aperte , a scelta multipla, a completamento...
 - giochi linguistici
 - testi cloze

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Alla fine di ogni quadrimestre con compiti di realtà sulla base di indicatori e griglie di osservazione comuni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIME

ITALIANO 	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Voto
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni d'intervento. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e l'ordine logico-temporale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Saper descrivere e narrare semplici esperienze. 	Ascolta,comprende, interagisce in modo:	
		pronto,corretto,articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
		corretto, prolungato,pronto, pertinente	9
		prolungato, pertinente attivo e corretto	8
		corretto e adeguato	7
		essenziale e poco corretto.	6
		ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Inferire significati da immagini singole o poste in successione • Padroneggiare la lettura strumentale • Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni principali 	LEGGE in modo:	
		corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
		corretto, scorrevole espressivo	9
		corretto scorrevole	8
		non sempre corretto e	7

		meccanico	6
		Stentato	5
		COMPRENDE in modo:	
		completo, rapido e	10
		completo e approfondito	9
		completo e in tempi adeguati	8
		globale e poco rapido	7
		essenziale	6
		parziale e frammentario	5
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche 	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, origin	10
		ale, pertinente	
		molto chiaro, corretto e originale	9
		coeso, pertinente, coerente	8
		corretto e chiaro	7
		poco corretto e poco organizzato	6
		non corretto e disorganico	5
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare un lessico progressivamente più specifico 	Comprende e utilizza il lessico in modo:	
		esauriente, pertinente e articolato	10
		esauriente e pertinente	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto e adeguato	7
		essenziale ma poco corretto	6
		non corretto e disorganico	5
ELEMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle 	Riconosce e usa la lingua:	
		con piena padronanza	10

DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e usare intuitivamente i nomi, gli articoli, le qualità e le azioni Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. 		
		con sicura padronanza	9
		correttamente	8
		generalmente corretto	7
		in modo essenziale	6
	con incertezze e lacune	5	

				RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ITALIANO CLASSI PRIME			
Livello A- Avanzato		Livello B- Intermedio		Livello C - Base		Livello D- Iniziale	
L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni nuove	
ASCOLTO E PARLATO							
COMPETENZE		<ul style="list-style-type: none"> L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti o " trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 					
LETTURA							

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
SCRITTURA	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre • Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso • Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico • Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative • E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA INGLESE

Classi I

COMPETENZE CHIAVE:

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Imparare ad imparare

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Legge e comprende il significato globale di semplici parole, con l'uso di strategie diversificate.
- Interagisce nel gioco.
- Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Individua relazioni e differenze tra elementi culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

LISTENING (COMPRESIONE ORALE)

1. Comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
2. Comprende semplici istruzioni correlate alla vita della classe.

READING (COMPRESIONE SCRITTA)

1. Legge e comprende il significato globale di semplici parole, accompagnate da supporti visivi o sonori.

SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

1. Produce semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.
2. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
3. Riproduce songs e rhymes.

CULTURE

1. Conosce le principali abitudini e tradizioni delle festività

CONOSCENZE

- ✓ I saluti e le presentazioni.
- ✓ Semplici istruzioni.
- ✓ Le stagioni.
- ✓ I colori.
- ✓ I numeri.
- ✓ Gli oggetti scolastici.
- ✓ Gli animali.
- ✓ Semplici qualificazioni.
- ✓ Le parti del viso.
- ✓ Festivities: Halloween, Christmas, Easter.

anglosassoni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Libri di testo e non.
- Schemi e mappe concettuali.
- Schede.
- Strumenti di laboratorio.
- Strumenti multimediali (LIM).
- Lezione frontale e lezione con rielaborazione.
- Didattica laboratoriale.
- Cooperative learning.
- Tutoring.
- Individualizzazione.
- Riflessioni metacognitive.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- **Bimestrale** su criteri e griglie di osservazione comuni con le seguenti modalità:
 - schede strutturate o semistrutturate
 - questionari a risposte aperte , a scelta multipla, a completamento...
 - testi cloze

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Alla fine di ogni quadrimestre con compiti di realtà sulla base di indicatori e griglie di osservazione comuni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INGLESE

CLASSI PRIME

INGLESE

Obiettivi di Apprendimento

Descrittori

Voto

			
<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo:</p>	
		<p>rapido e sicuro</p>	<p>10</p>
		<p>Rilevante</p>	<p>9</p>
		<p>Buono</p>	<p>8</p>
		<p>Corretto</p>	<p>7</p>
		<p>Essenziale</p>	<p>6</p>
		<p>parziale</p>	<p>5</p>
<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti audiovisivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Legge in modo:</p>	
		<p>Espressivo</p>	<p>10</p>
		<p>corretto, scorrevole</p>	<p>9</p>
		<p>Scorrevole</p>	<p>8</p>
		<p>Corretto</p>	<p>7</p>
		<p>Meccanico</p>	<p>6</p>
		<p>Stentato</p>	<p>5</p>
		<p>Comprende in modo:</p>	
		<p>Articolato</p>	<p>10</p>
		<p>Rapido</p>	<p>9</p>
		<p>Completo</p>	<p>8</p>
		<p>Globale</p>	<p>7</p>
		<p>Essenziale</p>	<p>6</p>
<p>parziale e frammentario</p>	<p>5</p>		
<p>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Usa la lingua:</p>	
		<p>con sicurezza e padronanza</p>	<p>10</p>
		<p>con padronanza</p>	<p>9</p>
<p>con pertinenza</p>	<p>8</p>		

LISTENING (Ascolto - Comprensione)	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.
READING (Lettura - Comprensione scritta)	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende il significato globale identificando parole, con l'uso di strategie diversificate.
SPEAKING (Parlato - Produzione ed interazione orale)	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
CULTURE	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Individua relazioni e differenze tra elementi culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

STORIA

CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE:

- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
- L' alunno organizza informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
- L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze.
- L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi
- Riconoscere alcune modalità di comportamento che consentono una positiva immagine di sé e una buona relazione sociale.

USO DELLE FONTI

- Individua le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.
- Rileva i cambiamenti fisici in relazione alla propria crescita, attraverso l'osservazione di oggetti del passato.
- Costruisce e legge la linea del tempo per rappresentare il trascorrere della propria vita.
- Scopre i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante, nelle cose.

- ✓ Ricerca e raccolta di documenti personali, utili alla ricostruzione della propria storia (certificati, fotografie, filmati).
- ✓ Ascolto di testimonianze orali (nonni, genitori).
- ✓ Rappresentazioni sulla linea del tempo.
- ✓ Osservazione delle tracce lasciate dal tempo che passa su persone, ambiente e oggetti

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Riconosce la successione di due o più fatti.
- Dispone fatti ed esperienze in ordine cronologico: la linea del tempo

- ✓ Individuazione delle parole del tempo: prima-adesso-dopo-poi-infine, ieri-oggi-domani, giochi e verbalizzazioni
- ✓ La linea del tempo

	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva la contemporaneità di azioni in situazioni di esperienza • Intuisce che le azioni hanno una durata 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La contemporaneità ✓ Il tempo e i suoi significati. ✓ La durata delle azioni. ✓ La successione temporale. ✓ Il tempo ciclico: notte/dì, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. ✓ Filastrocca dei mesi e alcuni indovinelli per consolidare la successione dei mesi dell'anno. ✓ Riconoscimento della diversa durata degli eventi.
	<p><u>STRUMENTI CONCETTUALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza il contenuto della comunicazione secondo il criterio della successione temporale. ▪ Comprende semplici racconti e seguire la narrazione di storie. ▪ Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo sociale, regole. ▪ Conosce la scuola come ambiente di esperienza e di vita comunitaria. ▪ Scopre l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle. ▪ Racconta una storia o un evento utilizzando la successione cronologica corretta. ▪ Rappresenta graficamente e verbalmente la sequenza di azioni, di fatti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storie fantastiche e storie reali. ✓ Piccole storie ascoltate. ✓ Ascolto di storie del passato da parte dei nonni sulla loro vita, di quando erano bambini. ✓ La famiglia. ✓ La comunità scolastica. ✓ Conoscenza delle più importanti regole della vita scolastica. ✓ Conoscenza delle principali regole del vivere insieme in modo sereno e senza creare contrasti personali. ✓ I primi anni di vita. ✓ Esperienze dell'anno scolastico in corso. ✓ Costruzione della linea

	<p>vissuti e di fatti narrati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce brevi sequenze narrative utilizzando le informazioni organizzate sulla striscia del tempo. ▪ Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcune modalità di comportamento che consentono una positiva immagine di sé e una buona relazione sociale 	<p>del tempo e rappresentazione degli avvenimenti, periodi, scansioni di un anno scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentazione con disegni di fatti ed esperienze vissute singolarmente e insieme. ✓ Comunicazione di esperienze utilizzando con consapevolezza gli indicatori temporali e relazionali. ✓ Comprensione dei benefici della socialità. ✓ Discriminazione di comportamenti corretti e non. ✓ Riflessione sulla diversità e atteggiamento verso gli altri ✓ Importanza del valore dell'amicizia.
--	--	--

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Libri di testo e non.
- Schede.
- Materiale strutturato e non.
- Strumenti di laboratorio.
- Individualizzazione.
- Lezione frontale di tipo partecipativo.
- Apprendimento tra pari.
- Lavagna e gesso, computer, LIM, schede di lavoro, foto, immagini, materiale vario.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In itinere e al termine di ogni bimestre in base ai criteri espressi e concordati in sede di interclasse.

Modalità:

- Questionari a risposta aperta, a scelta multipla, vero e falso.
- Rielaborazione dei contenuti
- Prove pratiche d'ascolto e produzione.

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Alla fine di ogni quadrimestre con compiti di realtà sulla base di indicatori e griglie di osservazione comuni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIME

	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Voto
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato 	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
		frammentario e/o scorretto	5
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati usando gli indicatori temporali di successione. Riconoscere relazioni di successione Riconoscere relazioni di contemporaneità, Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni e in esperienze vissute e narrate. Misurare la durata di eventi secondo unità temporali 	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
		frammentario e/o scorretto	5

	<p>convenzionali (linea del tempo, ruota delle stagioni, calendario...) e non (meno tempo- .più tempo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcune modalità di comportamento che consentono una positiva immagine di sé e una buona relazione sociale. 		
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini, linea del tempo). Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, animali, oggetti e persone colte in tempi diversi (es.: immagini raffiguranti le stagioni). Individuare il nesso logico-causale di eventi (cause-effetto). 	<p>applicare i concetti fondamentali della storia in modo:</p>	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e/o scorretto	5		
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi didascalie. 	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</p>	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e/o scorretto	5		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

STORIA



Livello A- Avanzato	Livello B- Intermedio	Livello C - Base	Livello D- Iniziale
L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni nuove
USO DELLE FONTI			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita 		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L' alunno organizza informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. 		
STRUMENTI CONCETUALI			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze. 		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi 		

GEOGRAFIA

Classi 1

COMPETENZE CHIAVE:

- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per conoscere ambienti e percorsi. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche) • L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, mare, campagna) • L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza • Conoscere alcune regole di corretto comportamento stradale e riconoscere le caratteristiche di viabilità come pedone. 	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p><u>ORIENTAMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Gli organizzatori spaziali</i> ✓ Spostamento nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro /fuori, destra /sinistra).
	<p><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semplici percorsi su istruzioni verbali e grafiche(mappe)
	<p><u>PAESAGGIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La casa. ✓ La scuola. ✓ La città.
	<p><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. • Conosce e riconosce le situazioni di pericolo in casa e fuori casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversi punti di vista ✓ Percorsi ✓ Visione di filmati. completamento di schede e conversazioni di gruppo super riconoscere situazioni di pericolo ✓ Prove di evacuazione

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune regole di corretto comportamento stradale e riconosce le caratteristiche di viabilità come pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisizione della consapevolezza di un comportamento corretto sulla strada. ✓ Conoscenza delle funzioni del semaforo. ✓ Individuazione di alcune norme per l'attraversamento sicuro sulle strisce
--	---	--

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Libri di testo e non.
- Schede.
- Materiale strutturato e non.
- Strumenti di laboratorio.
- Individualizzazione.
- Lezione frontale di tipo partecipativo.
- Apprendimento tra pari.
- Riflessioni metacognitive.
- Didattica laboratoriale.

Lavagna e gesso, computer, LIM, schede di lavoro, foto, immagini, materiale vario.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In itinere e al termine di ogni bimestre in base ai criteri espressi e concordati in sede di interclasse.

Modalità:

- Questionari a risposta aperta, a scelta multipla, vero e falso.
- Rielaborazione dei contenuti
- Prove pratiche d'ascolto e produzione.

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Alla fine di ogni quadrimestre con compiti di realtà sulla base di indicatori e griglie di osservazione comuni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIME

GEOGRAFIA 	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Voto
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • . Sperimentare il proprio corpo come entità spaziale. • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. • 3. Individuare la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali 	Usa i punti di riferimento e gli indicatori topologici in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed elaborare la pianta dello spazio vissuto (aula, scuola). • 2. Rappresentare percorsi effettuati nello spazio vissuto. • Distinguere semplici paesaggi noti (campagna/montagna). 	Usa le conoscenze connesse al linguaggio della geo-graficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni 	<p>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</p>	
		<p>eccellente e in completa autonomia</p>	<p>10</p>
		<p>preciso e autonomo</p>	<p>9</p>
		<p>corretto e adeguato</p>	<p>8</p>
		<p>sostanzialmente corretto</p>	<p>7</p>
		<p>essenziale ma con qualche incertezza</p>	<p>6</p>
		<p>non adeguato</p>	<p>5</p>



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

G E O G R A F I A

CLASSI PRIME

Livello A- Avanzato	Livello B- Intermedio	Livello C - Base	Livello D- Iniziale
L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni nuove
ORIENTAMENTO			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza il linguaggio della geo-geograficità per conoscere ambienti e percorsi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche) 		
PAESAGGIO			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, mare, campagna) 		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza 		

MATEMATICA

Classi I

COMPETENZE CHIAVE:

- Competenza matematica
- Imparare ad imparare

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p><u>NUMERI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce e utilizza i numeri naturali per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti• Legge e scrive i numeri cardinali e ordinali entro il 20 in cifre e parole• Conta in senso progressivo e regressivo, collegando correttamente la sequenza numerica verbale con attività manipolati e percettive• Esegue raggruppamenti per 10• Confronta quantità e numeri usando i simboli convenzionali ($>$ $<$ $=$)• Aggiunge, mette insieme, toglie, completa, trova le differenze.• Esegue operazioni di addizione e sottrazione entro il 20 utilizzando materiale strutturato• Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali verbalizza le procedure di calcolo• Comprende le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.• Conosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando addizione e sottrazione.	<ul style="list-style-type: none">✓ I numeri naturali entro il 20✓ Comparazione di quantità: maggiore minore e uguale.✓ addizione sottrazione entro il 20✓ Problemi✓ Euro
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.• Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.• Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici• Riesce a risolvere facili problemi.	<p><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce negli oggetti i più semplici tipi di figure geometriche e saperle rappresentare• Descrive le principali caratteristiche di alcune figure geometriche piane• localizza oggetti nello spazio rispetto a sé stessi, agli altri e agli	<ul style="list-style-type: none">✓ Le principali forme geometriche✓ Linee e regioni✓ Orientamento spaziale, percorsi sul piano e coordinate sul piano quadrettato

	<p>oggetti utilizzando un lessico appropriato (sopra/ sotto, davanti/ dietro)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o da disegno. • Ritrova un luogo attraverso una semplice mappa. • Individua caselle o incroci sul piano quadrettato 	
	<p><u>MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza i quantificatori logici. • Osserva oggetti e fenomeni e individua grandezze misurabili • Compie confronti di grandezze • Effettua misure con strumenti non convenzionali • Classifica in base ad un attributo • Raccoglie e organizza dati. • Rappresenta e interpreta dati secondo opportune modalità • Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Misure di lunghezze ✓ misure di peso ✓ Misure di capacità ✓ Le relazioni ✓ Le classificazioni ✓ I quantificati ✓ L'uso di E, NON ✓ Raccolta di dati semplici e relativa rappresentazione tramite ideogrammi, istogrammi e diagrammi di Carroll-Venn
<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non. • Schede. • Materiale strutturato e non. • Strumenti di laboratorio. • Individualizzazione. • Lezione frontale di tipo partecipativo. • Apprendimento tra pari. • Riflessioni metacognitive. • Didattica laboratoriale. • Esercitazioni su problemi reali • Indagini • Problematizzazione • Lavagna , LIM, schede di lavoro, foto, immagini, materiale vario. 		
<p>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p>		

La valutazione degli apprendimenti avrà cadenza bimestrale e sarà strettamente legata agli obiettivi ei sopraesposti attraverso schede strutturate, prove scritte e

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

La valutazione delle competenze avrà cadenza quadrimestrale attraverso compiti autentici e rubriche valutative

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIME

MATEMATICA	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Voto
			
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni. 	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p>	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo</p>	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare figure geometriche. Disegnare figure geometriche. 	non adeguato	5
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni 	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE MATEMATICA

Livello A- Avanzato	Livello B- Intermedio	Livello C - Base	Livello D- Iniziale
L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni nuove
NUMERI			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L'Alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 		
SPAZIO E FIGURE			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 		
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici Riesce a risolvere facili problemi. 		

SCIENZE

Classi I

COMPETENZE CHIAVE:

- Competenza matematica
- Imparare ad imparare
- Comunicazione in madrelingua
- Competenza in campo scientifico

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- **Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.**
- **Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.**

ABILITÀ

CONOSCENZE

CONOSCERE IL MONDO

1. Utilizza i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete
2. Usa i sensi per ricercare attributi e qualità dell'ambiente circostante
3. Riconosce l'organo corrispondente al senso.
4. Riconosce e descrivere i cambiamenti prodotti dall'ambiente dal ciclo stagionale
5. Riconosce essere viventi e non
6. Conosce le caratteristiche dei viventi
7. Conoscere la differenza tra vegetali e animali
8. Conosce e rispetta la natura.
9. Acquisisce le prime regole di igiene personale

- ✓ Le informazioni che provengono dai cinque sensi: la vista; l'udito; il tatto; il gusto; l'olfatto
- ✓ Le caratteristiche degli esseri viventi
- ✓ Conversazioni collettive, osservazione e riproduzione grafica pittorica di eventi legato alle stagioni.
- ✓ Esseri viventi e non
- ✓ I vegetali e gli animali
- ✓ Comprensione sull'importanza della raccolta differenziata
- ✓ Individuazione dei comportamenti ambientali corretti
- ✓ Conoscenza delle regole per la cura del proprio corpo; regole dell'uso corretto del sapone e del dentifricio

I MATERIALI

1. Osserva le varie fasi di un processo e le descrive
2. Individua alcune proprietà dei materiali (legno, plastica, metalli, vetro..)

- ✓ Spremitura dell'uva in classe e osservazioni fasi di fermentazione
- ✓ Differenti tipi di materiali e caratteristiche dei materia

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Libri di testo e non.

- Schede.
- Materiale strutturato e non.
- Strumenti di laboratorio.
- Individualizzazione.
- Osservazione diretta della realtà
- Sperimentazioni
- Conversazione collettiva
- Sperimentazioni
- Lezione frontale di tipo partecipativo.
- Apprendimento tra pari.
- Riflessioni metacognitive.
- Didattica laboratoriale.
- Lavagna, LIM, schede di lavoro, foto, immagini, materiale vario.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

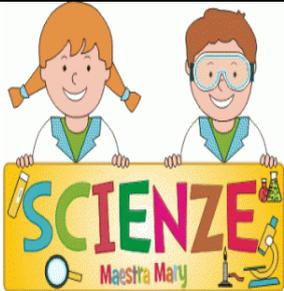
La valutazione degli apprendimenti avrà cadenza bimestrale e sarà strettamente legata agli obiettivi e sopraesposti attraverso schede strutturate, prove scritte e

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

La valutazione delle competenze avrà cadenza quadrimestrale attraverso compiti autentici e rubriche valutative

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIME

	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Voto
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	Osserva e individua/classifica/colle analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		Non adeguato	5
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente esterno. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc...) 	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
		autonomo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		Non adeguato	5

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo i viventi e l'ambiente . • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		autonomo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6

			
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCIENZE CLASSI PRIME			
Livello A- Avanzato	Livello B- Intermedio	Livello C - Base	Livello D- Iniziale
L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni nuove
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI			

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. •
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

MUSICA

Classi 1^a

COMPETENZE CHIAVE:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none">• Esplora, discrimina, elabora e produce eventi sonori• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti	<p>1 Riesce gradualmente a potenziare le capacità d'ascolto.</p> <p>2 Riconosce le caratteristiche del suono.</p>

	3 Interpreta con il corpo, con il disegno e/o verbalmente brani musicali.	✓ Ascolto di brani musicali.
	<p>4. Esegue semplici sequenze ritmiche con strumenti musicali o utilizzando strumenti auto-costruiti</p> <p>5. Esplora le diverse possibilità espressive della voce.</p> <p>6. Memorizza ed esegue canti di gruppo, rispettando le scansioni ritmiche, le dinamiche di intensità e le varianti d'altezza.</p>	<p>✓ Movimenti e semplici danze: rispetto dei tempi e dei ritmi Individuazione del ritmo in cantilene, filastrocche, sequenze di parole. Produzione di semplici sequenze ritmiche.</p> <p>✓ Produzione di gesti-suono con il corpo (battito delle mani, dei piedi, delle ginocchia, schiocco delle dita) o con piccoli strumenti.</p> <p>✓ Esercizi per la formazione vocale. Esercizi di intonazione</p> <p>✓ Esecuzione di canti per imitazione rispettando ritmo e intonazione.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Schede
- Materiale strutturato e non
- Strumenti multimediali (LIM)
- Lezione frontale e lezione con rielaborazione
- Role –play
- Giochi individuali e di gruppo.
- Didattica laboratoriale
- Diamonica
- Strumentario a disposizione della scuola
- Lettore CD,
- Strumenti ritmici,

- Tastiera elettronica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Bimestrale sulla base di criteri comuni con la seguente modalità:
Ascolto ed esecuzione di alcune sonorità

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Alla fine di ogni quadrimestre con compiti di realtà sulla base di indicatori e griglie di osservazione comuni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIME

MUSICA 	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Voto
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce , strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. • Eseguire collettivamente e 	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: <hr/> esauriente	9/10

	individualmente brani vocali/strumentali.		
		corretto	7/8
		essenziale	6
		non adeguato	5

 <p style="text-align: center;">RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">MUSICA</p> <p style="text-align: center;">CLASSI PRIME</p>			
Livello A- Avanzato	Livello B- Intermedio	Livello C - Base	Livello D- Iniziale
L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni nuove
MUSICA			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando strumenti didattici o auto-costruiti. 		

ARTE ED IMMAGINE

Classe 1[^]

COMPETENZE CHIAVE:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

ABILITÀ

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Conosce il foglio (liscio, ruvido, di diverso peso e dimensione).
- Si avvia all'uso corretto di tutte le parti del foglio.
- Si orienta nel foglio (coordinazione occhio – mano) .
- Si avvia all'uso dei colori: i colori primari e secondari

CONOSCENZE

- ✓ Lo spazio grafico
- ✓ Relazioni spaziali (vicinanza, sopra, sotto, destra, sinistra, dentro, fuor , rapporto verticale, orizzontale).
- ✓ Punti e linee.
- ✓ Impronte di vario tipo.
- ✓ Figura in primo piano e sfondo
- ✓ Uso del colore in modo creativo
- ✓ Uso del colore per differenziare e riconoscere gli oggetti

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità
- Riconoscere materiali e tecniche utilizzati per la caratterizzazione dei personaggi di una storia.
- Sapere descrivere in una immagine tutti i segni presenti (gesti, espressioni, colori, ambienti,...).

- ✓ I cambiamenti stagionali nell'ambiente circostante;
- ✓ Storie per immagini.
- ✓ Osservazione di immagini per cogliere il significato complessivo e riconoscerne i singoli elementi

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Libri di testo e non.
- Schede.

- Materiale strutturato e non.
- Strumenti di laboratorio.
- Individualizzazione.
- Lezione frontale di tipo partecipativo.
- Apprendimento tra pari.
- Riflessioni metacognitive.
- Didattica laboratoriale.

Lavagna e gesso, computer, LIM, schede di lavoro, foto, immagini, materiale vario.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Bimestrale sulla base di criteri comuni con la seguente modalità:

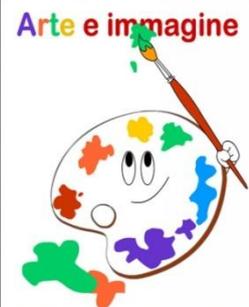
- mescolanze di colori
- creazioni di sequenze figurative mediante linee, forme e dimensioni
- campitura di immagini
- composizione e scomposizione creativa di immagini
- realizzazione di semplici manufatti tridimensionali.

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Alla fine di ogni quadrimestre con compiti di realtà sulla base di indicatori e griglie di osservazione comuni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIME

 <p style="text-align: center;">Arte e immagine</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di Apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Descrittori</p>	<p style="text-align: center;">Voto</p>
<p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, discriminare e utilizzare colori, linee e forme. • Utilizzare creativamente i colori • Sperimentare strumenti e tecniche diverse • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali 	<p>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</p>	
		complete	10
		esauriente e creative	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato 	<p>Legge immagini e opere d'arte in modo:</p>	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ARTE E IMMAGINE

CLASSI PRIME

Livello A- Avanzato	Livello B- Intermedio	Livello C - Base	Livello D- Iniziale
<p>L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni nuove</p>
ESPRIMERSI E COMUNICARE			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 		
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 		

EDUCAZIONE FISICA

Classi I

COMPETENZE CHIAVE:

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare e acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza del proprio corpo nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare o esprimere i propri stati d'animo.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un regime alimentare corretto.
- Comprendere l'importanza di una sana alimentazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Acquisisce i principali schemi motori (correre, saltare, lanciare, etc).
- Riconosce circuiti o percorsi ad ostacoli e organizza gli schemi acquisiti nelle variabili temporali e spaziali

CONOSCENZE

- ✓ Principali schemi corporei statici e dinamici (flessioni, piegamenti, correre, lanciare palle verso l'alto, saltare, rotolarsi, strisciare, etc)
- ✓ Esercizi di rafforzamento sugli orientamenti spaziali (destra/sinistra, avanti /dietro, dentro/ fuori, etc)
- ✓ Affrontare circuiti o percorsi ad ostacoli in modalità a staffetta
- ✓ crossfit for kids

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee per comunicare i propri stati d'animo

- ✓ Giochi ritmici
- ✓ Percorsi ad ostacoli

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Comprende e applicare correttamente modalità esecutive di gioco-sport
- Rispetta regole della competizione sportiva, sostenendo i compagni, vivendo la vittoria o la sconfitta in maniera rispettosa verso i compagni

- ✓ Spartan race for kids (percorsi a ad ostacoli a squadre)

SALUTE BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti adeguati durante le attività sportive e non. • Riconosce il valore dell'attività fisica per il proprio benessere psico-fisico • Riconosce il legame diretto tra benessere e corretta alimentazione • Comprende l'importanza di una sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercizi ginnici regolari ✓ Giornata della frutta ✓ Individuazione di alcune norme alimentari ✓ Individuazione di alcuni importanti principi nutrizionali
--	---	--

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Problem solving
- Scoperta guidata
- Libera esplorazione
- Arredi e attrezzi ginnici

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Valutazione bimestrale mediante situazioni ludico-motorie : giochi individuali e/o e giochi di squadra

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Valutazione quadrimestrale mediante compiti di realtà sulla base di indicatori e griglie di osservazione comuni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIME

ED. FISICA	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Voto
			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento 	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		sicuro	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto.	6
non adeguato	5		
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali 	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
		sicuro	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto.	6
non adeguato	5		

<p style="text-align: center;">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri • Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio 	<p>Utilizza le regole base nelle dinamiche di gioco in modo</p>	
<p style="text-align: center;">SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita 	<p>sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri</p>	10
		<p>correttamente con autocontrollo</p>	9
		<p>in modo preciso</p>	8
		<p>correttamente</p>	7
		<p>in modo poco preciso e difficoltoso</p>	6
		<p>non adeguatamente</p>	5
		<p>Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico in modo</p>	<p>sicuro</p>
<p>completo</p>	9		
<p>corretto e preciso</p>	8		
<p>corretto</p>	7		
<p>Abbastanza corretto.</p>	6		
<p>non adeguato</p>	5		



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EDUCAZIONE FISICA

Livello A- Avanzato	Livello B- Intermedio	Livello C - Base	Livello D- Iniziale
L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni nuove
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 		
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche. 		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle 		
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 		

TECNOLOGIA

Classi I

COMPETENZE CHIAVE:

- Competenza matematica
- Imparare ad imparare
- Comunicazione in madrelingua
- Senso di iniziativa
- Competenza in campo tecnologico

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p><u>VEDERE ED OSSERVARE</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Riconosce oggetti tecnologici o dispositivi di complessità differente identificandone le funzioni.2. Effettua prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Riconosce la funzione di una nuova applicazione informatica	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici di complessità differente.✓ Esegue semplici lavoretti manuali utilizzando diversi strumenti
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.• Riflette sull'utilità dei più comuni strumenti tecnologici	<p><u>PREVEDE E OSEERVARE</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della propria classe2. Riconosce i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti3. Pianifica la fabbricazione di un piccolo oggetto elencando gli strumenti e i materiali occorrenti	<ul style="list-style-type: none">✓ Realizzazione di una piccola aiuola nei locali esterni all'aula
	<p><u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Smonta semplici oggetti o meccanismi2. Esegui semplici interventi di decorazione3. Realizza un oggetto in cartoncino descrivendone la sequenza delle operazioni	<ul style="list-style-type: none">✓ Lavoretti con materiali di riciclo per le principali celebrazioni

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Lezione frontale e lezione con rielaborazione
- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning

- Libri di testo e non.
- Schemi.
- Materiale strutturato e non.
- Strumenti di laboratorio
- Strumenti multimediali (LIM)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In itinere e al termine di ogni bimestre in base ai criteri espressi e concordati in sede di interclasse.

Modalità:

- questionario a risposta aperta, scelta multipla, vero o falso;
- prove pratiche.

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Alla fine di ogni quadrimestre con compiti di realtà sulla base di indicatori e griglie di osservazione comuni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSI PRIME

TECNOLOGIA	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Voto
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedere e osservare . • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	Riconosce/osserva Elementi e fenomeni in modo:	
VEDERE E OSSERVARE		Corretto, preciso e creativo	10
		corretto e preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

<p>PREVEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedere e osservare . • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	in modo:	
		Corretto, preciso e creativo	10
		corretto e preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedere e osservare . • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. – • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	in modo:	
		Corretto, preciso e creativo	10
		corretto e preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

TECNOLOGIA

CLASSI PRIME

Livello A- Avanzato	Livello B- Intermedio	Livello C - Base	Livello D- Iniziale
L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni nuove
VEDERE E OSSERVARE			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento • Riflette sull'utilità dei più comuni strumenti tecnologici 		
PREVEDERE E IMMAGINARE			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento • Riflette sull'utilità dei più comuni strumenti tecnologici 		
INTERVENIRE E TRASFORMARE			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento • Riflette sull'utilità dei più comuni strumenti tecnologici 		

RELIGIONE CATTOLICA

Classe prima

COMPETENZE CHIAVE

- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

I – DIO E L'UOMO

1. Scopre, all'interno dell'esperienza scolastica, la presenza di diverse materie, individuando i contenuti dell'ora di religione.
2. Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
3. Conosce le caratteristiche dell'ambiente di Gesù e le confronta con il proprio vissuto.

CONOSCENZE

- ✓ Gli aspetti dell'ora di religione.
- ✓ L'identità personale: io sono un dono.
- ✓ Le mie potenzialità.
- ✓ L'identità religiosa.
- ✓ L'importanza del vivere insieme e del confronto interpersonale.
- ✓ La presenza di Dio nella realtà circostante.
- ✓ Natura amica: un mondo da rispettare.
- ✓ Elementi naturali e antropici presenti nell'ambiente.
- ✓ I cinque sensi per conoscere il mondo.
- ✓ Il paese di Gesù.
- ✓ La vita quotidiana di Gesù: la famiglia, la scuola, il luogo di preghiera, i giochi, l'alimentazione e l'abbigliamento.

II – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

1. Ascolta, legge e sa riferire circa alcune

- ✓ Il racconto biblico della Creazione.

<p>significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentazione dei Vangeli e dei loro autori. ✓ I racconti evangelici della nascita di Gesù. ✓ Letture evangeliche di Parabole e Miracoli. ✓ I racconti evangelici del Natale. ✓ I racconti evangelici della Pasqua.
	<p><u>III – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p> <p>1. Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare.</p> <p>2. Scopre che per ogni credente dove poter testimoniare la propria fede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I segni dell’Avvento e del Natale. ✓ I segni della Pasqua. ✓ Tempi e luoghi diversi per pregare Dio.
	<p><u>IV - I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u></p> <p>1. Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ San Francesco: amico dell’uomo e della natura. ✓ Un Santo solidale: San Martino. ✓ L’amicizia nelle parole e nei gesti di Gesù.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Uso del testo
- Schede operative
- Uso di materiali multimediali
- Drammatizzazioni
- Attività grafico-pittorica
- Giochi
- Esecuzioni di canti e poesie
- Ascolto e lettura di passi biblici
- Lezione frontale
- Didattica laboratoriale
- Cooperative Learning
- Brainstorming

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In itinere e al termine di ogni bimestre in base ai criteri espressi e concordati in sede di interclasse.

Modalità:

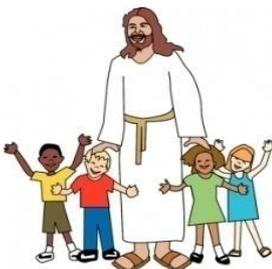
- questionario a risposta aperta, scelta multipla, vero o falso;
- prove pratiche.

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Alla fine di ogni quadrimestre con compiti di realtà sulla base di indicatori e griglie di osservazione comuni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIME

RELIGIONE 	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Voto
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza del valore dell'essere umano• Riconoscere nella bellezza della natura i segni della presenza di Dio Creatore e Padre.• Conoscere e saper verbalizzare alcuni aspetti della vita e	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		Completo e approfondito	Ottimo
		Corretto	Distinto
		Abbastanza corretto	Buono
		Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non		

	dell'ambiente di Gesù di Nazareth.		Sufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni avvenimenti e figure fondamentali del testo biblico. 	Comprende e confronta in modo:	
		Completo e approfondito	Ottimo
		Corretto	Distinto
		Abbastanza corretto	Buono
		Essenziale	Sufficiente
		Non adeguato	Non Sufficiente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare • Conoscere la funzione dell'edificio chiesa. • Scoprire che per ogni credente esiste un luogo di culto, dove poter testimoniare la propria fede. 	Comprende e conosce in modo:	
		Completo e approfondito	Ottimo
		Corretto	Distinto
		Abbastanza corretto	Buono
		Essenziale	Sufficiente
		Non adeguato	Non Sufficiente
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti e azioni rispettose nei confronti degli altri e dell'ambiente • Comprendere l'universalità del messaggio di Gesù. 	Possiede:	
		Completo e approfondito	Ottimo
		Corretto	Distinto
		Abbastanza corretto	Buono
		Essenziale	Sufficiente
		Non adeguato	Non Sufficiente



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

RELIGIONE

CLASSI PRIME

Livello A- Avanzato	Livello B- Intermedio	Livello C - Base	Livello D- Iniziale
L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni nuove
DIO E L'UOMO			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza del mondo intorno a sé come creato da Dio. • Conosce la terra di Gesù e la sua vita. • Confronta il proprio vissuto con il messaggio di Gesù. 		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella Bibbia il libro sacro degli ebrei e dei cristiani. 		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato del Natale e della Pasqua per riflettere sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Identifica le caratteristiche principali della Chiesa cristiana e di altre comunità religiose. 		
I VALORI ETICI E RELIGIOSI			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Attua e sperimenta nel proprio vissuto comportamenti congrui con il messaggio cristiano. 		